**Урок окружающего мира в 4 классе**

*Учитель: Шевченко Наталья Михайловна*

*МБОУ Углегорская СОШ Тацинского района*

*Ростовской области.*

**Тема урока: «Зона степей» Дата проведения: 30.10.2014.**

**Тип урока:**Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Цель:** сформировать у учащихся представления о природной зоне степей; ознакомить с географическим положением зоны степей, её особенностями, животным и растительным миром, ролью человека.

**Формируемые УУД:**

***познавательные:*** сравнивать различные объекты, устанавливать причинно – следственные связи и зависимости между объектами, проверять и находить информацию;

***коммуникативные:*** участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого этикета, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

***регулятивные:*** действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;

***личностные:*** способность к самооценке своих действий, поступков, устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Оборудование:** мультимедийный комплекс, интерактивная доска, ретбуки, электронное приложение к уроку, гербарий, атлас – определитель, энциклопедия «Я познаю мир», изображения растений и животных, карта «Природные зоны России», кроссворд, контурные карты, тетради на печатной основе, учебники, тесты, бланки для игры «Верно-неверно».

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности** |
| 1.Организационный момент.  ***30с.*** | - Ребята, мы начинаем урок окружающего мира и по традиции улыбнёмся друг другу, а также нашим гостям. Пусть хорошее настроение помогает нам учиться. |
| 2.Актуализация опорных знаний  ***8 мин.*** | **1**. - Давайте вспомним, какую большую тему мы начали изучать несколько уроков назад? (*Природные зоны России*)  - В связи с чем происходит изменение природных зон ? (*В связи с изменением климата)*  - От чего зависит климат? (*От распределения солнечного тепла на Земле)*  - Какие основные природные зоны нами уже изучены? Покажите их на карте, дайте краткую характеристику.  **2.** Мы остановились на зоне лесов.Проверим, как вы подготовили домашнее задание на основе теста «Наш лес»  **Разноуровневые задания по выбору детей**  - Откройте ретбуки, войдите в программу «Академия младшего школьника», файл **«Тест» №53 (высокий уровень знаний)**  1. Для чего служат лесополосы? (для защиты полей от ветра)  2. Какое из правил поведения в лесу ошибочно? (для костра ломай ветки)  3. Укажи животное, занесённое в Красную книгу. (рысь)  4. Что значит использовать лес по-хозяйски? (поддерживать равновесие в лесу)  5. Насекомых, живущих в коре деревьев необходимо: (не трогать, т.к. это пища птиц)  6. Почему лес называют- лёгкие планеты? (деревья выделяют кислород)  7. Какие материалы невозможно приготовить используя только деревья?(пластмассу0  8. Растения, занесённые в Красную книгу нужно: (оберегать).  **Тест «Зона лесов» (низкий уровень знаний)**   1. Природная зона лесов состоит из: а*) 5 частей, б) 2 частей****, в)3 частей****.* 2. Самую большую территорию занимают :   *а) смешанные леса,* ***б)******хвойные леса****, в) широколиственные леса.*  3. В тайге растут: ***а) пихты, ели, лиственницы****;*  *б) дубы, сосны, ели; в) берёзы, липы, лиственницы.*  4. В Красную книгу занесены животные лесной зоны:  *а) овцебык, морж, розовая чайка; б) казарка, кречет, стерх;*  ***в) зубр, амурский тигр, утка – мандаринка*.**  5. Экологические проблемы лесной зоны связаны:  ***а) с неумеренной охотой, браконьерством, вырубкой лесов;***  *б) с неблагоприятными погодными условиями;*  *в) с участившимися лесными пожарами.*  6. Охрана лесов – это: *а) забота самих обитателей леса;*  ***б) обязанность государства и долг каждого гражданина.***  - Какие вопросы вызвали затруднения?  - Какие вопросы были неожиданными?  - Какие вопросы больше всего понравились?  - Домашнее задание, выполненное в тетради, я проверю при сдаче работ. |
| 3.Самоопределение к деятельности  ***2 мин.*** | - Чтобы определить тему сегодняшнего урока, я предлагаю вам прослушать отрывок из произведения Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»  Ничего в природе не могло быть лучше: вся поверхность земли представлялась зелено-золотым океаном, по которому брызнули миллионы разных цветов. Сквозь тонкие, высокие стебли травы сквозили голубые и синие гвоздички; типчак выскакивал вверх своею верхушкою; белая кашка зонтикообразными шапками пестрела на поверхности; занесенный, Бог знает откуда, колос пшеницы наливался в гуще. Под тонкими их корнями шныряли куропатки, вытянув свои шеи. Воздух был наполнен тысячью разных птичьих свистов. В небе неподвижно стоял орёл, распластав свои крылья и неподвижно устремив глаза свои в траву. Крик диких гусей отдавался, Бог весть в каком, дальнем озере. Черт вас возьми, как же вы хороши, ………(степи)         Какая ширь здесь и приволье!         Куда ни глянь – полей раздолье.         Южнее полосы лесов         Лежит ковёр из трав, цветов.         Здесь простор ветрам и птицам,         Грызунам, волкам, лисицам.         Здесь суховеи любят петь         А зовётся это …(степь) |
| 4. Открытие нового знания.  ***15 мин.*** | **1. Работа с картой.**  **-** Найдите зону степей на карте. Что карта может рассказать нам о степной зоне? *(Степная зона расположена южнее зоны лесов, она тянется вдоль юго-западной границы России. Её территория прерывается лесостепью. Эта зона небольшая, она меньше зоны лесов и тундры. Большая её часть находится на Восточно – европейской равнине, меньшая – на Западно – Сибирской.)*  **2. Работа с контурной картой**  **-** В печатной тетрадина стр.36 на контурной карте найти зону степей и раскрасить её территорию  **3. Индивидуальная работа**. Игра «Верно – неверно»  - У вас на столах лежат листочки с верными и неверными утверждениями. Прочтите их и определите правильность, поставив + или – в колонке «До исследования», опираясь на свой опыт и знания, ведь мы живём в зоне степей. Колонку «После исследования» заполните позже, возможно ваше мнение изменится.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Утверждение | До иссле  дова  ния | После исследова  ния | | 1 | В степной зоне дуют горячие сухие ветры – суховеи | + |  | | 2 | Наибольшую трудность для жизни растений в степях представляет недостаток питательных веществ | - |  | | 3 | В степи мало насекомых | - |  | | 4 | Самая мелкая птица – степной орёл. | - |  | | 5 | Самые плодородные почвы – степные чернозёмы. | + |  |   **4. Работа в группах**  - Познакомимся подробнее с зоной степей и развеем все сомнения.  Для этого разделимся на три группы, чтобы быстрее изучить вопрос.  Но сначала мы предоставим слово Никите Звереву. Он самостоятельно готовил сообщение о климате зоны степей, выступает в роли **синоптика**  *В зоне лесов климат гораздо теплее, чем в зоне лесов. Лето длится три месяца, а иногда жаркая погода может начаться в середине мая и закончиться в середине сентября. Максимальная жара иногда достигает +40, +45 градусов в тени. Дожди выпадают редко, дуют сильные ветры, так как местность открытая. Поэтому часто случаются засухи.*  *Зимой тоже дуют частые, сильные ветра от чего случаются метели, перемёты. А если нет снега, то бывают пыльные бури. Температура зимой может достигать – 30 градусов.*  У нас будут работать **ботаники,** которые разузнают всё о растениях степи. Они будут использовать гербарий, атлас – определитель, изображения растений, учебник с. 111, 114.  План рассказа о растениях   1. Общая особенность растений. 2. Приспособленность к природным условиям (строение: корень, стебель, листья)   **Зоологи,** используя учебник с. 112-115, атлас – определитель, энциклопедии, расскажут о животных по плану:   1. Отличительная черта степных животных. 2. Способность приспособления к жизни в степи (размер, окрас, форма)   **Экологи,** используя…,учебник с. 115-116, подготовят рассказ об экологических проблемах зоны степей по плану:   1. Экологические проблемы степной зоны, возникшие по вине человека. 2. Растения и животные, занесённые в Красную книгу. |
| 5. Первичное закрепление  ***5 мин.*** | 1. **Рассказ зоологов**   *В степях много травы, в траве живут насекомые: кобылка, бабочки, шмели, пчёлы, кузнечики. Много разных птиц: жаворонок, дрофа, куропатка, журавль – красавка, многие птицы делают гнёзда прямо на земле.*  *Животные тоже живут на земле – в норках: суслики, хомяки, мыши – полёвки.*  *Есть хищники: змеи, орёл. И чтобы от них прятаться у жителей степи окраска серенькая неяркая, под цвет того, что их окружает.*   1. **Рассказ ботаников**   *Все растения степи травянистые, растут на плодородной почве. Если встречаются насаждения деревьев, то это дело рук человека.*  *В степи растут растения, которые имеют длинный корень, он на глубине достаёт влагу, а листья узкие, чтобы испарялось меньше влаги, стеблей у многих растений нет, а если есть, то они тонкие: ковыль, типчак.*  *В степи встречаются луковичные растения: тюльпаны, таволга, ирисы. Они в луковицах накапливают питательные вещества и так выживают в засуху.*  *А так как почвы в степи плодородные, много места и летом тепло, то люди выращивают культурные растения*.   1. **Рассказ экологов.**   *Мы нашли несколько проблем экологии в степи. Чтобы выращивать культурные растения, люди распахивают большие поля. Из-за этого гибнут многие растения и животные, так как они выводят своих деток на земле. Ещё растения и животные страдают от того, что в степи пасут скот стадами. А ещё животные могут исчезать от того что на них охотятся браконьеры.*  *Теперь в Красную книгу внесли пион тонколистный, ирисы, маки.*  *. А из растений в Красной книге есть орёл, журавль красавка, дрофа, степная дыбка.*  **4. Работа с таблицей утверждений.**  - Заполните колонку «После исследования». Подтвердились ли ваши предположения? |
| 6. Физкультминутка  ***2 мин.*** | - Встаньте из-за парт. Вспомните, как выглядит степной кузнечик, чем питается. Представьте себя кузнечиком. Поставьте руки на пояс, выпрямите спину и повторяйте за мной движения.  Поднимайте плечики,  Прыгайте, кузнечики!  Прыг-скок, прыг-скок!  Сели травушку покушали.  Тишину послушали.  Выше, выше, высоко!  Прыгай на носках легко!  Представьте себе, что вы растения степи. (Дети приседают)  Ранняя весна. Пошёл дождик. (Дети хлопают в ладоши)  Цветы растут. (Дети поднимаются)  Расцветают. (Дети поднимают руки вверх)  Подул лёгкий ветерок. (Дети качают руки из стороны в сторону)  Но вот ветерок успокоился и всё стихло. (Дети садятся на свои места) |
| 7. Включение полученных знаний в систему обучения  ***8 мин.*** | 1. **Работа с электронным приложением к уроку.**   - Настало время заселить степную зону. Выберите из числа предложенных растения и животные степной зоны  **2. Работа с тетрадью.**  **-** Ещё раззакрепим ваши знания о зоне степей.Выполните задание №2 в печатной тетради на стр.53 |
| 8. Подведение итогов урока  ***2 мин***. | - Каково географическое положение зоны степей?  - Какой климат характерен для этой зоны?  - Как приспособились растения к жизни в степи?  - Как приспособились к жизни в степи животные?  - Какие экологические проблемы возникли в степи по вине человека? |
| 9. Домашнее задание  ***2 мин.*** | **Учебник**: стр. 110-117 прочитать, выполнить задания.  **Тетрадь**: выполнить задания на стр. 54-56.  **Работа с дневниками наблюдений**: вывод о погоде в октябре. |
| 10. Рефлексия  ***30 с.*** | **-** Я прочту для васчетверостишье и попрошу отреагировать на содержание только одной его строки хлопком в ладоши.  Урок полезен, всё понятно.  Лишь кое-что чуть-чуть не ясно.  Ещё придется потрудиться.  Да, трудно всё-таки учиться. |