**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТАЦИНСКОГО РАЙОНА**

* 1. **Муниципальная модель многоуровневого управления развитием системы инклюзивного образования Тацинского района**

ст-ца Тацинская

2025 г.

**Актуальность**

Инклюзивное образование – наиболее передовая система обучения детей с ОВЗ, основанная на совместном обучении здоровых детей и детей ОВЗ. Обучаясь и развиваясь вместе, дети учатся жить вместе, стираются границы между инвалидами и здоровыми людьми.

Цель - создание целостной, эффективно действующей системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей, направленной на их полноценное развитие и самореализацию.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников, обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, главными задачами инклюзивного образования являются включение детей с ОВЗ в образовательное пространство и обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования в школе являются: национальный проект «Образование», Концепция по реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Ростовской области, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

-Формирование инклюзивной культуры общества;

-Создание универсальной безбарьерной среды;

-Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

-Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

-Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;

-Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;

-Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

**Модель инклюзивного образования в составлена на основе:**

Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

## Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».
5. Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
6. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**.**](garantf1://70760670.0/)
7. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
9. Письмо министерства образования и науки РФ от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».
10. Письмо министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).
11. Письмо министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 №ВК-11788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
12. Письмо Минпросвещения России от 02.11.2018 №ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (старше 18 лет).

## Региональный уровень:

1. Постановление Правительства Ростовской области от 26.10.2018 № 672 **«О некоторых мерах по реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Ростовской области».**
2. Постановление Правительства Ростовской области от 15.10.2018 г. № 639 «**Об утверждении государственной программы Ростовской области «Доступная среда».**
3. Постановление Минтруда РО №8 от 31.05.2024 «Об утверждении регламента межведомственного взаимодействия в сфере ранней помощи детям и их семьям в Ростовской области».
4. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.12.2016 №859 «Об организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Ростовской области».
5. Приказ министерства образования Ростовской области от 25.02.2022 №179 «Об утверждении плана мероприятий по введению ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС УО».
6. Приказ министерства образования Ростовской области от 06.07.2016 №509 «Об организации деятельности по реализации мероприятий ИПРА детей-инвалидов, проживающих на территории Ростовской области».
7. Модель многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования (Разработчики: Печкурова О.В. руководитель Регионального ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования, Федеральный эксперт инклюзивного образования; Виневская Анна Вячеславовна, доцент кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации Академии психологии и педагогики ЮФУ, канд. пед. наук; Баландина Людмила Александровна, доцент кафедры дошкольного и начального образования, ГАУ ДПО РО ИРО, канд. пед. наук, региональный координатор по реализации ФОП ДО Ростовской области)

## Муниципальный уровень:

1. **Специализация детей с ОВЗ и инвалидностью**: <https://tacinka.donland.ru/activity/53506/>

## Отдел образования*:*

1. Приказ от 03.02.2025 № 14/1 «Об утверждении муниципальной модели многоуровневого управления развитием системы инклюзивного образования Тацинского района».

2. Приказ от 28.02.2025 № 36 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по обеспечению введения муниципальной модели многоуровневого управления развитием системы инклюзивногообразования Тацинского района».

# Целевой компонент

Обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях образовательных организаций.

# Задачи:

* обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ;
* создать условия для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям;
* обеспечить комплексное медико-психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ;
* сформировать систему методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций;
* обеспечить доступную среду (специальные условия).

**Уровень управления**

* *Муниципальный уровень.* Анализ, целеполагание и планирование деятельности в районе. Организация, координация деятельности. Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами. Мониторинг и контроль.
* *Административный уровень.* Администрация учреждения должна подготовить всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) к включению особых детей в среду комбинированной группы. Подготовка включает создание позитивных установок на взаимодействие и воспитание толерантности.
* *Педагогический коллектив инклюзивной группы*. В его состав входят воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. Основные направления работы коллектива в инклюзивной группе: диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребёнка для составления индивидуального образовательного маршрута и программы, планирование образовательного процесса с учётом индивидуальных потребностей детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса.
* *Учитель-логопед*. В соответствии с результатами диагностики и учётом особенностей ребёнка с ОВЗ учитель-логопед с другими специалистами ДОУ составляет план индивидуального развития, определяет образовательный маршрут, вырабатывает стратегии и меры по преодолению проблем психоречевого развития.
* *Сотрудничество с родителями.* Работа с родителями осуществляется путём анкетирования, индивидуальных консультаций и бесед, семинаров, мастер-классов, информационной поддержки, проведения открытых занятий с детьми с участием родителей, организации совместных детско-родительских мероприятий.

**Субъекты управления.**

• Координационный совет по инклюзивному образованию.

• Педагогический коллектив.  В создании инклюзивной образовательной среды участвуют учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования и тьюторы, а также медицинский персонал учреждения. В детских садах - воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи. Основные направления работы коллектива в инклюзивной группе: диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребёнка для составления индивидуального образовательного маршрута и программы.

• старший воспитатель. Помогают в проектировании индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, составляют режим образовательного процесса (расписание занятий, продолжительность занятий, режим дня).

• Члены ППк. Специалисты консилиума регулярно проводят заседания, на которых обсуждают динамику в психоречевом развитии ребёнка с ОВЗ, определяют механизмы и конкретные способы реализации адаптированной образовательной программы, оценивают результативность выбранных методов и технологий помощи ребёнку и его адаптации в образовательной организации.

**Организационно – педагогические условия**

• Индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учётом выявленных особенностей. Это позволяет выбрать нужные методы обучения и воспитания.

• Организация безбарьерной вариативной развивающей предметно-пространственной среды. Учитель-логопед обеспечивает такую среду в условиях логопедического кабинета и руководит работой воспитателей по созданию развивающей среды в группе.

• Специальная квалификация педагогов и специалистов. Они должны быть готовы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

• Создание условий для принятия друг другом всех участников образовательных отношений. Это помогает развивать социальные способности детей, например, умение договариваться друг с другом, выполнять разные социальные роли, идти на компромисс, брать на себя ответственность.

• Организация партнёрского взаимодействия с семьёй. Работу с родителями осуществляют с помощью анкетирования, индивидуальных консультаций и бесед, семинаров, мастер-классов, информационной поддержки, проведения открытых занятий с детьми с участием родителей, организации совместных детско-родительских мероприятий.

**Организационно – педагогические средства**

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в учебном заведении и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

* более успешной работе школы/сада в условиях инклюзивного образования;
* быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,
* четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
* инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

**Организация:**

• РМО педагогов-психологов, семинары, совещания по вопросам инклюзивного образования.

• Организация совместных игр детей с нарушениями речи и детей, не имеющих речевых нарушений. Это создаёт предпосылки развития социальных способностей.

• Разработка адаптированной образовательной программы. При её составлении учитывают особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей.

• Тесное сотрудничество с родителями. Работу с родителями осуществляют при помощи анкетирования, индивидуальных консультаций и бесед, семинаров, мастер-классов, информационной поддержки, проведения открытых занятий с детьми с участием родителей, организации совместных детско-родительских мероприятий.

**Критерии и показатели.**

• Диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка. Учитель-логопед выявляет характер нарушения речевой деятельности.

• Комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребёнка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы.

• Планирование образовательного процесса с учётом индивидуальных потребностей детей группы.

• Мониторинг инклюзивного образовательного процесса. В конце учебного года все специалисты проводят мониторинг результатов образовательной программы, соотносят поставленные цели и задачи с реальными достижениями ребёнка, оценивают успешность реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ детей с ОВЗ.

**Компоненты модели многоуровневого управления развитием муниципальной системы**.

*Концептуально-целевой компонент*  направлен на обеспечение качественного образования воспитанников с учётом их особых образовательных потребностей в процессе комплексного сопровождения.

**Цель**: создание модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ через разработку системы средств, способов сопровождения детей с ОВЗ, находящихся в группе сверстников; улучшение качества их физического и психического здоровья.

Задачи:

* обеспечить доступную среду, вариативность и доступность образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями;
* провести квалифицированную комплексную диагностику возможностей и особенностей развития ребёнка;
* выстроить индивидуальный маршрут получения образования ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
* создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей с ОВЗ в рамках деятельности специалистов ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог);
* развивать систему методического сопровождения инклюзивного образования с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

**Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе:**

* диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;
* комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребёнка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы;
* планирование образовательного процесса с учётом индивидуальных потребностей детей группы;
* организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы;

**Требования к концептуально-целевому компоненту**

Индивидуальный подход. Выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка.

Поддержка самостоятельной активности ребёнка. Это условие успешности инклюзивного образования, которое решает задачу формирования социально активной личности.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение. Комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Создание развивающей предметно-пространственной среды. Среда должна обеспечивать гармоничное всестороннее развитие детей с учётом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.

Сотрудничество с родителями. Работа с родителями осуществляется путём анкетирования, индивидуальных консультаций и бесед, семинаров, мастер-классов, информационной поддержки, проведения открытых занятий с детьми с участием родителей, организации совместных детско-родительских мероприятий.

**Принципы концептуально-целевого компонента**

Индивидуальный подход.

Выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы.

Поддержка самостоятельной активности ребёнка.

Обеспечение условий для формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности.

Доступная среда.

Адаптация физического пространства, учебных материалов и методик.

Активное участие родителей, педагогов, экспертов и учеников.

Гибкость обучения. Использование разных форм, методов и технологий, способных адаптироваться к любым запросам.

Мониторинг.

Регулярная оценка и корректировка подходов на основе собранных данных и отзывов участников.

**Подходы к концептуально-целевому компоненту**

Индивидуальная адаптированная образовательная программа. Она включает в себя и коррекционный блок, в рамках которого излагаются направления, формы, методы и приёмы работы с конкретным ребёнком.

Изучение индивидуально-личностных особенностей детей. Это позволяет выбрать нужные методы обучения и воспитания.

Организация безбарьерной вариативной развивающей предметно-пространственной среды. Учитель-логопед обеспечивает такую среду в условиях логопедического кабинета и руководит работой воспитателей по созданию развивающей среды в группе.

Организация совместных игр детей с нарушениями речи и детей, не имеющих речевых нарушений. Это создаёт предпосылки развития социальных способностей.

Активное вовлечение родителей в коррекционный процесс. Работу с родителями осуществляют при помощи анкетирования, индивидуальных консультаций и бесед, семинаров, мастер-классов, информационной поддержки, проведения открытых занятий с детьми с участием родителей, организации совместных детско-родительских мероприятий.

**Уровни управление концептуально-целевым компонентом**

Системный анализ состояния проблемы на уровне ДОУ, разработка или корректировка модели и дорожной карты по её реализации, создание алгоритма взаимодействия различных учреждений.

Организация и координация деятельности. Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов, оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям инклюзивного образования, проведение совещаний и семинаров, координация инклюзивного образования в ДОУ, создание консультационного пункта.

Методическое обеспечение. Анализ потребностей ДОУ в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, методическая поддержка специалистов сопровождения, выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов, организация их обучения и повышения квалификации.

Мониторинг и контроль. Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

**Функционально-содержательный компонент  включает:**

Индивидуальный адаптированный образовательный маршрут на каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), который включает в себя и коррекционный блок. Логопед ДОУ разрабатывает коррекционный компонент маршрута, в рамках которого излагаются направления, формы, методы и приёмы логопедической работы с конкретным ребёнком.

Коррекционно-развивающую среду. Учитель-логопед обеспечивает такую среду в условиях логопедического кабинета и руководит работой воспитателей по созданию развивающей среды в группе. Важно привлекать детей к участию в создании предметно-развивающего пространства (например, к оформлению интерьера группы детскими работами, совместному изготовлению игрушек, пособий и др.).

Занятия в инклюзивных мини-группах. Ребёнок с особенностями развития объединяется с 1–3 нормально развивающимися детьми. На занятие отбираются задания, доступные воспитанникам с ограниченными возможностями, а выполняются они совместно всеми детьми минигруппы. Такая форма совместной организации занятия позволяет расширить коммуникативные контакты, социализировать ребёнка с ОВЗ, использовать подражательную деятельность для активизации у него познавательной сферы, формирования новых речевых навыков и закрепления ранее усвоенных.

Взаимодействие с родителями. Инклюзивное образовательное пространство предполагает активное вовлечение родителей в коррекционный процесс. Учитель-логопед обучает родителей конкретным методам и приёмам проведения коррекционных занятий с ребёнком, адекватным способам общения и поведения с ним.

**Функции функционально-содержательного компонента**

Диагностическая. На основе полученных данных совместно с другими специалистами образовательного сопровождения ребёнка.

Коррекционная. Устранение отклонений в развитии ребёнка с применением специальных методик.

Развивающая. Логопед активизирует, оптимизирует и обогащает содержание работы по развитию ребёнка.

Профилактическая. Проводится пропедевтическая работа по предупреждению затруднений и отклонений при дальнейшем обучении в школе.

**Направления деятельности функционально - содержательного компонента.**

Диагностическое. Углублённое изучение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выявление его индивидуальных особенностей речевого развития и причин возникновения проблем в развитии, воспитании, обучении и социализации.

Коррекционно-развивающее. Выбор коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка, а также организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи и по развитию коммуникативных навыков детей с ОВЗ.

Организационно-методическое. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ, оказание помощи в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, подбор дидактических и методических материалов, а также ведение документации.

Консультативно-просветительское. Консультирование семьи и педагогов по вопросам речевого развития ребёнка с ОВЗ, а также формирование компетентности лиц, участвующих в инклюзивном процессе.

Профилактическое. Своевременное предупреждение у ребёнка с ОВЗ вторичных нарушений речи, помимо этого в создании благоприятных условий для полноценного речевого развития.

**Виды деятельности функционально-содержательного компонента**

Диагностическая работа.. По результатам диагностики составляется план индивидуального развития и определяется индивидуальный образовательный маршрут.

Коррекционно-развивающие занятия.

* На индивидуальных занятиях ведётся работа по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического восприятия с учётом возможностей каждого ребёнка.
* На подгрупповых занятиях дети со сходными речевыми нарушениями объединяются в одну группу. С ними проводится работа по автоматизации звуков, расширению словаря, развитию связной речи.

Сотрудничество с родителями. Работа с родителями осуществляется путём анкетирования, индивидуальных консультаций и бесед, семинаров, мастер-классов, информационной поддержки, проведения открытых занятий с детьми с участием родителей, организации совместных детско-родительских мероприятий.

Сотрудничество с воспитателями. Учитель-логопед проводит анализ результатов диагностики, обсуждает и разрабатывает совместное календарное и тематическое планирование для детей всей группы, подбирает дидактический и наглядный материал, организует методическую помощь воспитателям.

**Организационный компонент**

Индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учётом выявленных особенностей. Организация безбарьерной вариативной развивающей предметно-пространственной среды.

Организация совместных игр детей с нарушениями речи и детей, не имеющих речевых нарушений.

Тесное сотрудничество с родителями, включение семьи в образовательное пространство.

Организация консультативных центров для семей, обеспечивающих дошкольное образование ребёнка с особыми образовательными потребностями в форме семейного. В центре работают специалисты дошкольного учреждения (учитель-логопед, педагог-психолог и др.), которые ответят на вопросы родителя (законного представителя), окажут консультативную или коррекционную помощь.

**Организационно-педагогические условия**

Индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учётом выявленных особенностей.

Организация безбарьерной, вариативной, развивающей предметно-пространственной

Организация партнёрского взаимодействия с семьёй.

Организация совместных игр детей с нарушениями речи и детей, не имеющих речевых нарушений. Это помогает развивать социальные способности (умение договариваться друг с другом, выполнять разные социальные роли, идти на компромисс, брать на себя ответственность).

**Организационно-педагогические средства организационного компонента**

Организация безбарьерной вариативной развивающей предметно-пространственной среды. Учитель-логопед обеспечивает такую среду в условиях логопедического кабинета и руководит работой воспитателей по созданию развивающей среды в группе. Среду необходимо пополнять атрибутами и пособиями, которые соответствуют задачам коррекционно-развивающей работы.

Организация совместных игр детей с нарушениями речи и детей, не имеющих речевых нарушений.

Разработка индивидуального образовательного маршрута. Такой маршрут является обязательным средством индивидуального сопровождения дошкольников с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

Тесное сотрудничество с родителями. Работу с родителями осуществляют при организации совместных детско-родительских мероприятий.

**Формы, методы и технологии организационного компонента**

Индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учётом выявленных особенностей. Организация вариативной развивающей предметно-пространственной среды. Организация совместных игр детей с нарушениями речи и детей, не имеющих речевых нарушений

Проведение занятий в инклюзивных мини-группах..

Использование здоровьесберегающих технологий. К ним относятся зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики.

Тесное сотрудничество с родителями.

**Аналитико-результативный компонент**

*Диагностический блок*. Определение уровня речевого и психического развития ребёнка.

Коррекционно-развивающий блок. Личностно-ориентированный подход, принцип системности, учёт структуры дефекта.

*Аналитический блок*. Отслеживание динамики развития ребёнка, соотношение поставленных целей с результатами достижений, коррекция индивидуального маршрута в соответствии с достигнутыми результатами.

В конце учебного года все специалисты проводят мониторинг результатов образовательной программы. Они соотносят поставленные цели и задачи с реальными достижениями ребёнка, оценивают успешность реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ детей с ОВЗ.

**Критерии и показатели результативности аналитико-результативного компонента**

Положительные результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития обучающихся с ОВЗ. Специалисты соотносят поставленные цели и задачи с реальными достижениями ребёнка, оценивают успешность реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ детей с ОВЗ.

Приобретение обучающимися с ОВЗ позитивного социального опыта, расширение социальных контактов со сверстниками, охват детей с ОВЗ дополнительными образовательными программами.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования (результаты аттестации, курсовая подготовка, представление и тиражирование опыта работы).

Удовлетворённость родителей детей с ОВЗ, родителей нормативно развивающихся детей, педагогов по результатам опросов, тестирования, анкетирования.

Повышение значений показателей рейтинга учреждений по результатам проведения независимой оценки качества условий образовательной деятельности, муниципального рейтинга.

Также к показателям результативности можно отнести включённость детей с ОВЗ в мероприятия различного уровня, например, участие в творческих конкурсах на уровне города и ДОУ (награждение грамотами и дипломами).

**Критерии и показатели организационно-процессуального компонента**

* Диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.
* Комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребёнка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы.
* Планирование образовательного процесса с учётом индивидуальных потребностей детей группы.
* Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.
* Сотрудничество с родителями, включение семьи в образовательное пространство.
* Сотрудничество учителя-логопеда с воспитателями инклюзивной группы.

**Анализ проблемных зон при внедрении инклюзивных практик в ДОУ**

В детском саду организован логопедический кабинет с целью оказания своевременной помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи, открыт приказом заведующего на основании данных обследования детей и выявления тех, кто нуждается в логопедической помощи с различными нарушениями в развитии речи.

***Оснащение*** логопедического кабинета можно условно разделить на четыре базовые составляющие:

- нормативно-правовая;

- наглядно-дидактическая;

- учебно-методическая;

- материально-техническая.

*Нормативно-правовая часть* содержит документы, регулирующие деятельность логопеда.

*Наглядно-дидактическая часть* используется в работе по коррекции фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, а также развитию связной речи на индивидуальных и групповых занятиях и включает систематизированный материал:

-для развития мелкой, артикуляционной моторики;

-формирования звукопроизношения;

-развития речевого дыхания;

-формирования темпоритмической организации речи, интонационной выразительности высказывания;

-развития фонематических представлений;

-формирования навыка воспроизведения слов сложной слоговой структуры;

-формирования навыка анализа и синтеза звукослогового состава слова;

-лексико-грамматического строя речи;

-развития и совершенствования связной речи.

*Учебно-методическая часть* включает учебные программы: Адаптированная образовательная программы коррекционно-развивающей работыв логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет Н. В. Нищева,коррекционно-логопедическая программа для детей с расстройствами аутистического спектра, отягощенное умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) («Расцвет», Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П.).

*Материально-техническая часть* - зеркала, столы, источники достаточного и равномерного искусственного освещения всего кабинета и зон для индивидуальной работы.

При реализации инклюзивной практики образовательные организации сталкивются с различными трудностями.

1. Подготовка кадров для инклюзивного образования.
2. Еще одна серьезная проблема - это необходимость изменения образовательной среды (финансирование).