|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Утверждаю»**  Заведующий Отделом  Образования Администрации  Тацинского района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.С. Харламова |

«9» июня 2023 года.

**БАЗОВАЯ ПРОГРАММА**

**ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ТАЦИНСКОГО РАЙОНА**

**«ЗАКОН И МЫ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Тацинского района «ЗАКОН И МЫ» |
| Разработчик Программы | Отдел образования Администрации Тацинского района |
| Консультант  разработки программы | Уполномоченный по правам ребенка  в Ростовской области |
| Цель Программы | Формирование правового сознания, правовой культуры  и законопослушного поведения обучающихся |
| Задачи Программы | - формирование у обучающихся представления о правах  как главной ценности человеческого общества;  -  воспитание уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;  -  получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач;  - формирование целостного представления о взаимосвязи прав, свобод, обязанностей и ответственности, готовности  и способности строить собственное поведение на их основе;  - раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов  и ответственности за их несоблюдение;  - приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем;  - профилактика правонарушений, виктимного поведения |
| Структура Программы | Программа состоит из:  - пояснительной записки;  - правовых компетенциях обучающихся;  - индикаторов успешности правового просвещения  и воспитания;  - примерного тематического плана правового просвещения  и воспитания обучающихся, разделенного по возрастным категориям;  - перечня нормативных правовых документов |
| Целевые группы | Обучающиеся, родители (законные представители) |
| Исполнители программы | - руководители и административные работники общеобразовательных учреждений;  - уполномоченные по правам ребенка общеобразовательных организаций;  - классные руководители;  - педагоги-психологи;  - социальные педагоги;  - преподаватели общественных дисциплин |
| Ожидаемые результаты | - совершенствование системы работы по правовому воспитанию;  - положительная динамика формирования правосознания обучающихся;  - повышение социальной активности и уровня социализации обучающихся;  - снижение числа совершения обучающимися противоправных деяний;  - сокращение числа обучающихся, состоящих на учете  в субъектах профилактики правонарушений несовершеннолетних |

**Пояснительная записка**

Правовое просвещение и воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека   
в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленное, организованное, систематическое и воздействие на личность, формирующее установки гражданственности, правосознания, уважения   
и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Недостаточно только проинформировать ребёнка о его правах и обязанностях, правомерном поведении, необходимости уважения общечеловеческих ценностей, прав и свобод других людей — следует закрепить эти принципы в сознании, чтобы ребёнок мог использовать их в повседневной жизни. Правовые знания должны быть включены в сознание ребенка, стать частью его убеждений, опыта. Этого можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия. Результатом правового просвещения и воспитания должна стать внутренняя потребность личности следовать закону и поступать правильно всегда, вне зависимости   
от обстоятельств.

Правовое просвещение и воспитание рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения компетенций и навыков социального функционирования. Эти три элемента правового воспитания конкретизируются и реализуются на каждой ступени образования с учетом особенностей возрастного развития ребенка, изменения правового статуса обучающихся, практической востребованности той или иной области правовых знаний, обеспечивая, таким образом, непрерывность и преемственность правового образования.

Предлагаемая программа содержит обязательный минимум правового просвещения и воспитания, которое каждое общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся. Обязательный минимум представлен в форме Примерного тематического плана, содержащего набор предметных тем, включаемых в обязательном порядке в деятельность учреждения по правовому просвещению обучающихся начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Обязательный минимум распределяет материал по возрастным ступеням (классам), обеспечивает их преемственность и представляет обучающимся возможность успешно продолжить получение правовых знаний   
на каждой из последующих ступеней образования.

В сфере правового просвещения в начальной школе основной задачей является формирование у детей представления о себе и окружающих как личности   
и равноправных субъектах; получение знаний о праве как об особой сфере жизни современного общества, о правилах поведения в школе, семье, на улице; приобретение умений в предотвращении и разрешении реальных детских конфликтов, а также практического опыта действия в реальных жизненных ситуациях, определенных правилами и нормами. Осознание и формирование необходимости выполнения правил и норм способствует воспитанию у детей законопослушности, закладываются основы правовой культуры личности.

В правовом просвещении основной школы продолжается работа   
по формированию нравственных ориентиров и правовых установок, связанных   
с изменениями в социально-правовом положении подростков, расширением   
их дееспособности. Ведущей линией в обучении и воспитании  несовершеннолетних является осознание важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, единства прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина и механизмах их реализации, а так же компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав   
и свобод других людей. На данной ступени правовое просвещение расширяет возможности, привносит более глубокое знание нормативных документов: устав образовательной организации, законодательство в сфере государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права, приемы поиска необходимой информации для защиты права.

В старшей школе с учетом серьезных и глубоких изменений в личности старшеклассника усиливается личностно ориентированный характер овладения знаниями и рациональными способами реализации конституционных прав и свобод; расширяются представления учащихся о правовой сфере общества, знания приобретают системный характер. Правовое просвещение ориентировано   
на формирование общей культуры, связанной с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами, задачами социализации;   
на формирование стойкой правовой культуры и правовой осознанности, связанной   
с практическим их применением в социуме.

**Правовые компетенции обучающихся.**

Основным результатом правового просвещения и воспитания в школе должно стать не простое усвоение знаний, а приобретение выпускником соответствующих правовых компетенций, под которыми понимается результат, не сводимый   
к простой комбинации юридических знаний, а обеспечивающий возможность решения реальных задач в сфере отношений, регулируемых правом.

Результатом реализации программы правового просвещения и воспитания должен стать уровень подготовки выпускников трех возрастных ступеней   
по категориям «знать/понимать», «уметь» и «использовать приобретенные знания   
и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

**1 ступень – начальная школа.**

**Категория «Знать/понимать» -** ребенок по окончании начальной школы должен знать о существовании Конвенция о правах ребенка, Конституции РФ, Уставе школы, законодательстве международном и российском (элементарный уровень), правилах поведения, службах защиты прав детей.

**Категория «Уметь»** - уметь объяснить (элементарный уровень) что такое Конвенция о правах ребенка, Конституция, Закон, Устав школы, правила поведения, для чего они нужны и каковы последствия их нарушения.

**Категория «Использовать приобретенные знания и умения   
в практической деятельности и повседневной жизни»** - ребенок должен использовать в социуме правила поведения, соблюдать нормы общения   
и уважительно относиться к товарищам, учителям, родителям, другим окружающим, уметь разрешать конфликтные ситуации посредством дискуссии, цивилизованного спора.

**2 ступень – основная школа.**

**Категория «Знать/понимать»** - выпускник 9 класса должен знать основные положения документов в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права в части, касающейся прав несовершеннолетних, систему законодательства и нормы права, понятия прав, свобод, обязанностей   
и ответственности, их взаимосвязь.

**Категория «Уметь»** - уметь рассказать об основных положениях в области государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права, правильно применять в повседневной жизни положения законов, уметь поддерживать правосознание и порядок для себя и других, иметь четкую установку на законопослушание, предвидеть последствия при принятии решений, связанных   
с правовым/противоправным поведением, уметь находить необходимую правовую информацию.

**Категория «Использовать приобретенные знания и умения   
в практической деятельности и повседневной жизни»** - ребенок должен использовать правовые нормы поведения, основанные на осознанном понимании ответственности, санкций и прогнозировании ситуации, выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций, анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций, видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий.

**3 ступень – старшая школа.**

**Категория «Знать/понимать»** - ребенок-выпускник 11 класса должен знать основополагающие документы в области российского и международного права, сферах их применения, систему прав и обязанностей граждан России, регулирующих отношения между государством и личностью, усвоить систему знаний о порядке реализации, возможностях и методах защиты прав личности, овладеть юридическими терминами и понятиями в объеме, необходимом для применения в повседневной жизни.

**Категория «Уметь»** - выпускник 11 класса должен владеть знанием   
о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования общественной жизни, уметь определять оптимум (или достаточный минимум) правовой информации для повседневного использования в жизни, уметь правильно пользоваться юридической терминологией, читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл, иметь четкие ценностные ориентиры гуманистической направленности.

**Категория «Использовать приобретенные знания и умения   
в практической деятельности и повседневной жизни»** - ребенок должен использовать правовые нормы поведения, основанные на осознанном понимании ответственности, санкций и прогнозировании ситуации, анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций, давать правовую оценку поступкам физических и юридических лиц, собственным действиям, явлениям жизни, видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий, использовать в повседневной жизни механизмы и средства правового разрешения проблем, уважать закон, его единство для всех без исключения людей.

**Индикаторы**

**успешности правового просвещения и воспитания**

1. Доля обучающихся, совершивших правонарушения, общественно опасные деяния, преступления, в общей численности обучающихся;
2. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общей численности обучающихся;
3. Доля обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики, в общей численности обучающихся.

**Примерный календарно-тематический**

**план мероприятий правового воспитания обучающихся с 1 по 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название темы | Основное содержание | форма проведения | Исполнители (соисполнители) |
| **НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА** | | | | |
| **1 класс (1 раз в четверть)** | | | | |
| 1 | Правила вокруг нас | Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Я – ученик! Правила школьной жизни | Игра-беседа | классный руководитель |
| 2 | Наш класс.  Я и мои друзья | О праве на имя, на индивидуальность. Права учащихся в нашем классе. Дружба. Как не ссориться с друзьями. Разработка правил поведения в классе (памятка) | Урок- игра | классный руководитель, педагог-психолог |
| 3 | Правила личной безопасности | Правила поведения и безопасности на улице, на дороге, в общественных местах. Свой и чужой. Памятка «Правила безопасного поведения» | Беседа-размышление | классный руководитель |
| 4 | Главные ценности моей жизни | Дом, семья, Родина. Мы - многонациональный народ! Мы разные, но у нас равные права. Толерантность | Праздник -фестиваль  (с элементами кулинарного шоу) | классный руководитель, представители национальных диаспор,  родители |
| **2 класс (1 раз в четверть)** | | | | |
| 1 | Наша школа | Конституция – основной закон страны. Устав школы - основной закон ее жизни. Права и обязанности учащихся в школе. Ответственность учащихся. Памятка «Мои права и обязанности в школе» | Интерактивная беседа | классный руководитель |
| 2 | Основные документы, защищающие права ребенка | Какие есть права у ребенка.Конвенция ООН «О правах ребенка». Единство прав и обязанностей. Мои обязанности | Беседа с элементами игры | классный руководитель, ШУПР |
| 3 | Дом, в котором  я живу | О праве детей на жизнь в семье. Права и обязанности членов семьи. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Телефон доверия | Квест  «Охота за сокровищами» | классный руководитель, ШУПР |
| 4 | Кто и что меня защищает | Родители – первые защитники. Правоохранительные органы. Службы спасения. Службы, помогающие защитить права ребенка. Памятка «За помощью обращаться» | Урок-выставка рисунков | классный руководитель,  родители |
| **3 класс (1 раз в четверть)** | | | | |
| 1 | «Права растут» | Правила жизни в стране - законы. Главный закон страны. Я - гражданин России! Большие и малые законы. Устав школы | Работа в группах | классный руководитель |
| 2 | Я и мы | Мои соседи. Разные люди - равные права. Правила общежития. Идем в гости. Некоторые правила этикета. Правила поведения в гостях | Урок-игра | классный руководитель |
| 3 | На экскурсии | О праве на отдых и досуг. Как организовать свой досуг? Правила поведения в общественных местах. Культурно-исторические места нашего города | Урок-экскурсия | классный руководитель,  родители |
| 4 | Праздники в России, связанные с защитой прав ребенка | День правовой помощи детям, День детского телефона доверия, День защиты детей | Урок-викторина | классный руководитель |
| **4 класс (1 раз в четверть)** | | | | |
| 1 | Уважать себя - уважать другого | О праве на защиту от незаконного вмешательства и посягательств на честь и репутацию ребенка. Чем люди отличаются друг от друга? Право на страже индивидуальных различий. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Милосердие, благотворительность | Урок-рассуждение,  ролевая игра | классный руководитель |
| 2 | Учимся договариваться | Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписаные правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (в классе, семье, в кругу друзей и т.д.) | Урок-игра «Конфликт прав. Паутина конфликтов» | классный руководитель, педагог-психолог |
| 3 | Поступок или проступок? | Действие и бездействие. Поступки хорошие и плохие. Ответственность за свое поведение. Проступок. Разница между поступком и проступком. Поступок – проступок – правонарушение | Беседа с элементами ролевой игры | классный руководитель, сотрудник ПДН |
| 4 | «Мои права – Моя ответственность» | Закрепление правовых знаний, формирование целостного представления о правах и обязанностях, их взаимосвязи | Интеллектуальная игра (по форме игры «Своя игра») | классный руководитель,  ШУПР,  родители |
| **ОСНОВНАЯ ШКОЛА** | | | | |
| **5 класс (1 раз в четверть)** | | | | |
| 1 | Правила и мы | Правила нашей жизни, устав школы, правила поведения в школе (с учетом особенностей, связанных с переходом к обучению в среднем звене), дома, на улице, в общественных местах. Моя ответственность за дисциплину в школе. Безопасное поведение | Интерактивный урок «Ценность жизни» | классный руководитель, сотрудник ПДН |
| 2 | Что такое закон  и для чего он нужен? | Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Если закон и права ребенка нарушены. Службы, помогающие защитить права ребенка. Куда и как обращаться, если права нарушены. Школьный уполномоченный по правам ребенка | Беседа с элементами игры | классный руководитель, ШУПР |
| 3 | Твоя уличная компания | Друзья настоящие и ненастоящие.Что такое «плохая» компания и как в нее попадают. Как берут «на слабо». Правонарушения и их последствия. Как не попасть в «плохую компанию»: правила противостояния давлению | Диспут с элементами тренинга | классный руководитель, сотрудник ПДН,  педагог-психолог |
| 4 | Безопасный интернет | О праве на информацию. Способы получения информации. Интернет - плюсы и минусы. Какие опасности подстерегают в интернете. Альтернативная организация досуга | Видеоурок-беседа | классный руководитель, педагог-психолог, ШУПР,  родители |
| **6 класс (1 раз в четверть)** | | | | |
| 1 | Порядок в обществе | Государство на страже. Правоохранительные органы, задачи и функции. Подразделение по делам несовершеннолетних. Правонарушения подростков и их возможные последствия. За что ставят на учет в полицию? Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет | Урок-пресс-конференция | классный руководитель, сотрудник ПДН, административные работники школы, родители |
| 2 | Осторожно, конфликт! | Правила и нормы поведения. Нарушения норм и их последствия. Ст. 115, 116 УК РФ (нанесение вреда здоровью небольшой степени тяжести, побои). Способы разрешения конфликта. Школьная служба примирения (медиации) | Беседа с элементами тренинга | классный руководитель, педагог-психолог |
| 3 | Школьное самоуправление | Что такое самоуправление и для чего оно нужно. Кто управляет школой. Устав школы о школьном самоуправлении. Право ребенка на участие в управлении образовательным учреждением. Активная и социально ориентированная жизненная позиция. Как стать членом школьного самоуправления | Круглый стол | классный руководитель, члены школьного самоуправления |
| 4 | Право и здоровье | О праве ребенка на защиту здоровья. Здоровый образ жизни. Полезный досуг. Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон? Как сказать «нет». Ответственность за курение, употребления алкоголя, ПАВ | Диспут с элементами тренинга отказа | классный руководитель, педагог-психолог, нарколог, сотрудник ПДН |
| **7 класс (1 раз в четверть)** | | | | |
| 1 | Я – гражданин России | Конституция – основной закон нашей страны. Гражданство. Что значит быть гражданином.Паспорт гражданина РФ. Почему паспорт выдается в 14 лет? Как получить паспорт. Как поступить в случае утраты паспорта, других документов? | Урок-конференция | классный руководитель, сотрудник ПДН |
| 2 | Как реализовать право ПРАВИЛЬНО | Правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность подростка. Права и ответственность несовершеннолетних с 14 лет. Составление памяток: «Имею право и могу им воспользоваться» и «Несу ответственность по закону» | Беседа с элементами тренинга,  работа в группах | классный руководитель |
| 3 | Законы на страже | Кодекс об административных правонарушениях. Уголовный кодекс. 20 уголовных статей, по которым ответственность наступает с 14 лет. Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Учебно-воспитательные учреждения закрытого типа | Конкурс проектов | классный руководитель, сотрудник ПДН |
| 4 | Как не стать жертвой преступления | Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты. Чего опасаться в интернете. Составление общих правил безопасности | Диспут с элементами тренинга,  работа в группах | классный руководитель, сотрудник ПДН |
| **8 класс (1 раз в четверть)** | | | | |
| 1 | Право, свобода, ответственность | Право как мера свободы и ответственности. Это сложное право быть свободным. Ответственность за нарушение прав и свобод. Уголовное право | Круглый стол | классный руководитель, сотрудник ПДН, педагог-психолог, ШУПР |
| 2 | Право на труд | Закон о защите детского труда. Трудоустройство несовершеннолетних. Трудовые права несовершеннолетних по Трудовой договор. Где и кем может работать несовершеннолетний? Куда пойти работать в свободное от учебы время | Беседа с элементами тренинга | классный руководитель, сотрудники центра занятости |
| 3 | Волонтерство: мода или добро? | Доброта, сопереживание, милосердия. История волонтерского движения. Волонтерство сегодня. Волонтерские и общественные организации нашего города | Диспут с элементами ролевой игры | классный руководитель, представители волонтерских и общественных объединений |
| 4 | Экстремизм – угроза обществу | Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Радикализм. Религиозный терроризм. Миролюбие, веротерпимость, толерантность. Ответственность за проявления экстремизма, терроризма. Проблемы общения. Приемы эффективного общения | Конкурс презентаций  или  Акция-конференция с элементами игры «Если бы…» (примеры сложных жизненных моментов, в которых надо проявить толерантность) | классный руководитель, ШУПР, сотрудник ПДН, представители национальных диаспор, религиозных конфессий,  родители |
| **9 класс (1 раз в четверть)** | | | | |
| 1 | Моя будущая семья | Законы о праве на семейную жизнь. Семейное право. Для чего нужна семья? Семья и брак. Семейный кодекс РФ. Добрачное поведение. Права и обязанности членов семьи. Риски гражданского брака. Проблема неполных семей. Домашнее насилие | Круглый стол  с элементами ролевых игр | классный руководитель, ШУПР, родители |
| 2 | Все - в суд? | Право на справедливый суд. В каких случаях следует обращаться в суд? В какой именно суд следует обращаться? Защита своих прав в суде. Мое право на адвоката | Деловая игра | классный руководитель, представители юридического сообщества |
| 3 | Профессиональное образование | Право на получение профессионального образования. Виды профессионального образования. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Бесплатное профессиональное образование. Платные образовательные услуги. Оформление налоговых вычетов при получении платного профессионального образования | Ярмарка профессий | классный руководитель |
| 4 | Права в международных  и российских законодательных актах в области защиты прав человека  Итоговое занятие | Конвенция ООН о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека ООН, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Федеральный закон от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; | Брейн-ринг | классный руководитель, ШУПР, представители юридического сообщества,  родители |
| **СТАРШАЯ ШКОЛА** | | | | |
| **10 класс (1 раз в полугодие)** | | | | |
| 1 | Права и обязанности гражданина | Я - гражданин России с точки зрения права. Гражданское право. Избирательное право. Трудовое право. Семейное право. Административное право Уголовное право. Ответственность за преступления | Круглый стол | классный руководитель, ШУПР, представители юридического сообщества |
| 2 | Защита права собственности» | Что такое право собственности? Формы собственности. Авторское право и интеллектуальная собственность. Памятка «Самозащита права собственности» | Беседа с элементами деловой игры | классный руководитель, представители юридического сообщества |
| **11 класс (1 раз в полугодие)** | | | | |
| 1 | Все на выборы! | Право на право выбора. Свобода мысли и самовыражения. Выборы достойного кандидата | Деловая игра | классный руководитель,  представитель избирательной комиссии |
| 2 | Варианты моего будущего  Итоговое занятие | Жизнь в обществе. Смысл жизни – мой выбор. Мой выбор – моя ответственность. Что мы выбираем. Как найти свое место в жизни. Как оставить след в истории и не наследить | Квест  «Смысл жизни» | классный руководитель,  ШУПР,  родители |

**Перечень нормативных правовых документов**

1. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод) (Рим, 04.11.1950).
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 16.12.1966).
4. Декларация о правах инвалидов (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 09.12.1975).
5. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20.11.1989).
6. Конституция Российской Федерации.
7. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 №1-ФКЗ «Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (в ред. [от 29.05.2023 N 2-ФКЗ](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=449445#l0)).
8. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. [от 28.04.2023 N 178-ФЗ](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=447863#l2)).
9. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. Федеральных законов  [от 21.11.2022 N 445-ФЗ](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=436386#l0)).
10. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании   
    в Российской Федерации» (в ред.).
11. Указ Президента Российской Федерации от 01.09.2009 №986   
    «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка» (с изменениями и дополнениями).
12. Гражданский кодекс Российской Федерации.
13. Семейный кодекс Российской Федерации.
14. Трудовой кодекс Российской Федерации.
15. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
16. Уголовный кодекс Российской Федерации.
17. Областной закон от 1 мар. 2021 № 434-ЗС «Об уполномоченном   
    по правам человека в Ростовской области» (в редакции областных законов от 03.08.2021 № 506-ЗС, от 29.06.2022 № 717-ЗС, от 27.04.2023 № 877-ЗС)

**Мероприятия по правовому просвещению родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание тем всеобучей | Сроки проведения | Форма проведения | Ответственный |
|  | ***Начальное звено (1-4 класс)*** |  |  |  |
| 1 | Правила школьной жизни. Устав школы. | сентябрь | беседа | классный руководитель |
| 2 | Законодательные акты РФ, направленные на защиту прав ребенка | ноябрь | беседа | ШУПР |
| 3 | Конвенция о правах ребенка | апрель | совместное мероприятие с учащимися | классный руководитель |
|  | ***Среднее звено (5-9 классы)*** |  |  |  |
| 1 | Семейный кодекс. | октябрь | беседа | ШУПР, юрист, заместитель директора школы |
| 2 | Областной закон от 25.10.2002 № 273-ЗС «Об административных правонарушениях» в части, касающейся несовершеннолетних и их родителей (законных представителей). | январь | Круглый стол | зам. по воспитательной работе, правоохранительные органы, КДН |
| 3 | Взрослые и дети. Общее и отличие. | март | совместное мероприятие с учащимися | классный руководитель |
|  | ***Старшее звено (10-11 классы)*** |  |  |  |
| 1 | Правила прохождения итоговой аттестации. Права учащихся. Гарантии избирательных прав граждан | октябрь | совместное мероприятие с учащимися | зам.по учебной работе |
| 2 | Областной закон от 25.10.2002 № 273-ЗС «Об административных правонарушениях» в части, касающейся несовершеннолетних и их родителей (законных представителей). | ноябрь | совместное мероприятие с **представителями органов системы профилактики** | классный руководитель, зам. по воспит. работе |
| 3 | Образовательное право. Права выпускников и абитуриентов. | март | совместное мероприятие представителя центра занятости с учащимися, представителями вузов | классный руководитель, зам. по воспит. работе |

**Мероприятия по правовому просвещению учителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Темы** | **Сроки** | **Формы проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Реализация программы «Правовое просвещение». | сентябрь | педсовет | ШУПР |
| 2 | Способы и формы проведения уроков по правовому просвещению | январь | круглый стол | ШУПР |
| 3 | Итоги внедрения программы «Правовое просвещение» | май | педсовет | ШУПР |
| 4 | Педагогическая компетентность (этика учителя, трудовой кодекс, закон об образовании) | декабрь | педсовет | Педагог-психолог, учитель обществознания |