

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТАЦИНСКИЙ РАЙОН»
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТАЦИНСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

25 апреля 2021 г.

№ 186

ст. Тацинская

О проведении мониторинга показателей по обеспечению профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Тацинского района

В целях получения достоверных данных об эффективности деятельности образовательных организаций, в соответствии с приказом Отдела образования Администрации Тацинского района от 26.08.2020 № 187/1 «Об утверждении Муниципальной программы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Тацинского района»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в период с 11 мая по 11 июня 2020 года мониторинг по обеспечению профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Тацинского района в 2020-2021 учебном году (далее - мониторинг).
2. Утвердить состав рабочей группы по мониторингу показателей системы оценки эффективности обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Тацинского района в 2020- 2021 учебном году (приложение 1).
3. Руководителям общеобразовательных организаций в срок до 24 мая 2021 года предоставить информацию по показателям согласно приложениям №№ 2-6.
4. Директору МБУ ИМЦ Кондратовой Н.В., координатору проведения мониторинга, в срок до 10 июня 2021 года предоставить по результатам мониторинга анализ эффективности обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Тацинского района в 2020- 2021 учебном году, подготовить рекомендации.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий Отделом образования
Администрации Тацинского района

И.С. Харламова



Состав рабочей группы

Ф.И.О.	Должность	Направление мониторинга
Кондратова Наталья Валентиновна	Директор МБУ ИМЦ	1. Выявление и учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций; 2. Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне
Игнатова Анна Алексеевна	Методист МБУ ИМЦ	1. Повышение профессионального мастерства педагогических работников 2. Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества
Банько Алла Юрьевна	Заместитель заведующего Отделом образования Администрации Тацинского района	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета

1. Выявление и учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций

**Аналитическая справка
по результату мониторинга педагогических работников
МБОУ
по определению профессиональных дефицитов педагогов
в 2020-2021 уч. году**

1. Общее количество педагогических работников.
2. Количество выпускников ОО, получивших профессиональное педагогическое образование и приступивших к работе в ОО в 2020-2021 уч. году.
3. Количество педагогических работников, достигших пенсионного возраста (по предметам).
4. Количество педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профдефицитов в рамках проведения мониторингов муниципального, регионального уровней.
5. % доля от общего количество педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профдефицитов в рамках проведения мониторингов муниципального, регионального уровней.
6. Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профдефицитов в рамках проведения мониторингов муниципального, регионального уровней.
7. Доля педагогов по каждому из видов дефицитов.
8. Количество учителей-предметников (в разрезе учебных предметов), принявших участие в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций.
9. % доля от общего количество педагогов (в разрезе учебных предметов), принявших участие в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций.

**Результаты выявления и планирования путей преодоления
«профессиональных дефицитов» педагогов
в общеобразовательных организациях Тацинского района
Наименование ОО «_____»**

1. «Профессиональные дефициты» педагогов:

№ п/п	Аспект педагогической деятельности, вызывающий затруднение	Количество педагогов	%

*Примечание: Указать аспекты педагогической деятельности, вызывающие затруднения у педагогов(50% и более), произведя их ранжирование в порядке убывания.

2. Пути преодоления:

Анкета «Определение профессиональных дефицитов педагога»

Уважаемый коллега! Определите, пожалуйста, что в профессиональной деятельности вызывает у Вас затруднение и поставьте “галочку” в соответствующей графе

Аспект педагогической деятельности		Степень затруднения				
		Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая	Нет трудностей
<i>Создание образовательной среды и использование ее возможностей</i>						
1	Составление рабочих программ учебных предметов (курсов)/ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования					
2	Составление календарно-тематического планирования как приложения к рабочей программе					
3	Выбор типа и вида урока в соответствии с типологией по ФГОС общего образования					
4	Составление технологической карты и выдерживание в ходе проведения всех этапов структуры:					
	урока открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков					
	урока рефлексии					
	урока систематизации знаний (общеметодологической направленности)					
	урока развивающего контроля					
5	Подведение обучающихся к формулированию цели и задач урока					
6	Организация проведения обучающимися само- и взаимооценивания с использованием листов оценивания (маршрутных листов)					
7	Организация осуществления обучающимися рефлексии учебной деятельности, эмоционального состояния на уроке					
8	Оценивание результатов освоения обучающимися программ:					
	личностных					
	метапредметных,					
	Предметных					
9	Использование при проведении текущей и промежуточной аттестации «средневзвешенной оценки»					
10	Соблюдение объективности критериального оценивания ВПР					
11	Знание и использование современных образовательных					

	технологий					
12	Использование подходов к обучению:					
	системно-деятельностного					
	лично-ориентированного					
	компетентностного					
13	Использование межпредметных связей (интеграция)					
14	Самоанализ урока/занятия внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования					
15	Анализ посещения урока/занятия внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования					
16	Обобщение опыта работы, презентация успешной образовательной деятельности					
	практики					
17	Участие в конкурсах профессионального мастерства					
18	Организация результативного участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной и творческой направленности					
Профессиональное развитие						
19	Планирование самообразования и повышения профессиональной квалификации с учетом своих «профдефицитов» и образовательных запросов					
20	Освоение научных знаний в области преподаваемого предмета и педагогики					
21	Использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов					
22	Использование успешным образовательных и педагогических практик коллег					
23	Самоорганизация и тайм-менеджмент					
24	Саморегуляция и преодоление профессиональных стрессов					
Организация взаимодействия и общения						
25	Организация обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся					
26	Организация групповой деятельности обучающихся					
27	Организация проектной деятельности обучающихся					
28	Организация внеурочной деятельности обучающихся					
29	Активизация познавательной деятельности обучающихся					
30	Создание ситуаций успеха для обучающихся в урочной и внеурочной деятельности					
31	Презентация достижений и демонстрация успехов обучающихся					
32	Учёт индивидуальных психологических особенностей обучающихся в образовательном процессе и общении					
33	Обеспечение дисциплины на уроке/занятии внеурочной деятельности					

17	34	Работа по индивидуальным образовательным маршрутам с разными категориями обучающихся:					
		с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, в том числе неуспевающими,					
		с одаренными детьми,					
	18	35	с детьми с ограниченными возможностями здоровья				
			Разрешение конфликтов и сложных педагогических ситуаций				

Анкета
«Определение профессиональных дефицитов и потребностей заместителей руководителей общеобразовательных организаций»

1 Ф.И.О.

ОО _____

2 Стаж работы в должности заместителя руководителя _____

3 Что мешает Вам в работе (основные профессиональные проблемы)

4 Разделив лист на две части, слева запишите, что Вам, на Ваш взгляд, более всего удается в Вашей работе, справа – в чем Вы испытываете затруднения

--	--

5 Где и когда Вы повышали свою квалификацию? Оцените по 10-балльной шкале пользу этого мероприятия (10 баллов – очень хорошо, 1 балл – очень плохо)

6 В какой форме Вы занимаетесь самообразованием и чего Вам удалось достигнуть?

7 Каких знаний, компетенций Вам не хватает?

8 Какую образовательную организацию вы хотели бы посетить? С какой целью?

9 Какие темы в рамках работы постоянно действующего семинара Вы предложили бы к обсуждению?

10 В каких инновационных проектах вы хотели бы участвовать? В каком качестве?

11 В организации и проведении каких методических мероприятий Вам необходима помощь МБУ ИМЦ? Каких специалистов? В какой форме (семинары, консультации, супервизии, тьюторские десанты)? В какие сроки?

12 Разработка каких локальных нормативных актов, регламентирующих

учебно-воспитательную и методическую деятельность, вызывает у администрации ОО затруднения? Какую помощь от МБУ ИМЦ вы хотели бы получить (консультирование, создание муниципального примерного положения, выпуск методических рекомендаций)?

**Анкета
«Определение профессиональных дефицитов молодого педагога»**

Уважаемый коллега! Определите, пожалуйста, что в профессиональной деятельности вызывает у Вас затруднение и поставьте “галочку” в соответствующей графе

Дата _____

Учитель _____

ОО _____

№ п/п	Направления педагогической деятельности	Не получается, требуется помощь	умею использовать	получается, но нужно убедиться в правильности
1	Планирование педагогической деятельности. - постановка целей, задач урока, - выбор форм и методов обучения, соответствие цели и содержания.			
2	Составление конспекта урока			
3	Знание содержания программы и учебников			
4	Использование разнообразных форм: - фронтальных, - групповых, - индивидуальных			
5	Использование методов развивающего обучения - проблемное обучение, - исследовательский метод, - частично – поисковый метод			
6	Использование межпредметных связей			
7	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников и коррекция своей деятельности			
8	Формы и методы воспитательной работы на уроках			

9	Работа по теме самообразования.			
10	Организация дисциплины на уроке.			
11	Самоанализ урока			
12	Дифференциация обучения			
13	Индивидуальные формы работы с учащимися			
14	Личностно –ориентированное построение урока			
15	Здоровьесбережение учащихся			
16	Использование новых технологий обучения			
17	Формы домашней работы: - дифференцированные, - творческие.			
18	Оценивание учебной деятельности учащихся			
19	Использование тестирования как формы контроля знаний и определения пробелов в знаниях учащихся.			
20	Развитие мотивации к обучению: -активные формы обучения, -игровые, соревновательные, - самостоятельные формы работы.			

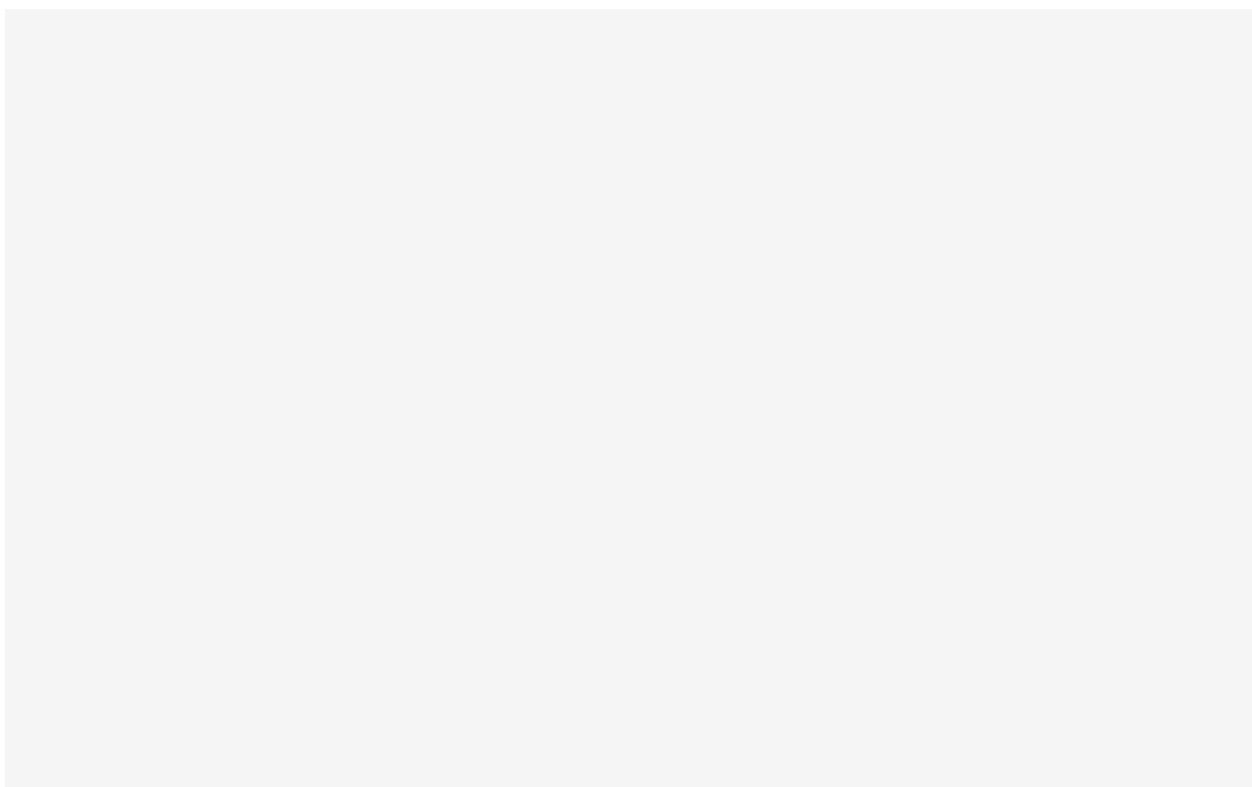
3. Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества

Состав молодых специалистов и наставников

№ п/п	Ф.И.О. полностью	ОО	Должность	Педагогический стаж	Наименование Программы наставничества, дата утверждения, № приказа	Наставник	
						Ф.И.О.	Должность

В составе молодых специалистов указываются только те педагоги, у которых 2020-2021 учебный год является 1-м, 2-м, 3-м годом работы.

Руководитель
образовательной организации _____ (_____)
(подпись) (расшифровка подписи)



**АНКЕТА
для молодых учителей**

ФИО _____

Дата рождения _____

1. Какой предмет Вы преподаете?

2. Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии учителя?

1. Собственное желание
2. Совет родителей
3. Пример любимого учителя
4. Мнение друзей
5. Гарантированная оплата труда
6. Престиж профессии учителя
7. Возможность гарантированного трудоустройства
8. Случайные обстоятельства
9. Другое _____

3. Какие мотивы побудили Вас прийти работать в школу?

1. В селе живут мои родители
2. Перспектива профессионального роста
3. Повышенная заработная плата
4. Другое _____

4. Стаж работы учителем

1. Менее 1 года
2. 1 – 2 года
3. 2 – 3 лет.

5. Что Вам нравится в педагогической работе?

1. Учить и воспитывать детей
2. Преподавать любимый предмет
3. Творческий характер труда
4. Большой отпуск
5. Возможность работать близко от дома
6. Престиж профессии
8. Другое _____

6. Скажите, какие педагогические проблемы Вас волнуют?

1. Сокращение учебной нагрузки
2. Старение педагогических кадров
3. Большая учебная нагрузка педагогов
4. Уход из школы учителей пенсионного возраста
5. Наличие в школе вакансий
6. Безразличное отношение коллег
7. Другое _____

7. Какие чувства Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?

1. Тревожность, неуверенность в своих силах
2. Раздражительность, вспыльчивость, несдержанность
3. Пессимизм, чувство собственной неполноценности
4. Снижение интереса к работе
5. Боязнь класса и страх перед учениками
6. Отношения с коллегами
7. Другое _____

8. Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?

1. Да

2. Нет

9. Удовлетворены ли Вы своей работой?

1. Да

2. Нет

3. Частично

4. Затрудняюсь ответить

10. Укажите, пожалуйста, причины, которые в наибольшей степени вызывают неудовлетворительное отношение к вашей работе (возможны несколько вариантов ответов).

1. Низкая заработная плата

2. Чрезмерная загруженность на работе (ведение 2-х предметов)

3. Неудовлетворительные условия труда

4. Низкий престиж профессии учителя

5. Отсутствие социальных гарантий

6. Недостаточная учебно-методическая оснащенность учебного предмета

7. Отношение учащихся к учителям

8. Взаимоотношения в коллективе

9. Отсутствие у детей желания учиться

10. Стиль работы администрации школы

11. Отсутствие времени для самообразования и повышения общей культуры

12. Неудовлетворенность жилищными и бытовыми условиями

13. Другое _____

11. Как Вы считаете, что главное для Вас в вашем отношении к работе?

1. Делать всё точно, аккуратно, добросовестно

2. Не слишком много брать на себя, не очень утомляться

3. Нормально работать, не быть в числе последних

4. Работать с интересом, увлечённо и с полной отдачей

5. Трудно сказать определённо, не знаю

6. Другое _____

12. А что вы считаете наиболее важным в работе?

1. Точное следование правилам, нормам, инструкциям

2. Отточенное мастерство, высокий профессионализм

3. Соответствующее материальное вознаграждение

4. Профессиональное лидерство

5. Не выделяться из коллектива

6. Высокая оценка со стороны руководства

7. Высокая оценка Вашего труда со стороны коллег

8. Другое _____

13. С каким настроением Вы обычно идёте на работу?

1. С хорошим

2. С плохим

3. Без особых эмоций

4. Когда как, бывает по-разному

14. Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении урока или учебного занятия:

1. Определение структуры урока, занятия

2. Отбор материала

3. Выбор форм и методов

4. Отсутствие наглядных пособий

5. Другое _____

15. Необходимы ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами молодыми специалистами:

1. нет

2. да

16. Назовите интересную для Вас форму проведения таких встреч: укажите 3 наиболее полезных

1. Занятия в "Школе молодого учителя"
2. Открытые уроки (занятия) коллег - молодых специалистов
3. Практические занятия
4. Консультации
5. Другое _____

17. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности? Укажите 2 проблемных направления

1. в календарно-тематическом планировании
2. проведении уроков
3. проведении внеклассных мероприятий
4. общении с коллегами, администрацией
5. общении с учащимися, их родителями

18. Какие тематики занятий в ШКОЛЕ молодого учителя Вам будут интересны укажите по степени актуальности

1. Современный урок
2. Портфолио педагога
3. Имидж современного учителя
4. Введение ФГОС
5. Оформление школьной документации

19. Назовите приоритетные для Вас условия, обеспечивающие профессиональный рост педагога

1. постоянное участие в общественной жизни школы
2. участие в общественной жизни школы только при наличии свободного времени
3. самообразование
4. _____

Другое _____

20. Чему Вы хотели бы научиться у коллег?

21. Принимаете Вы участие в работе Школы молодого учителя

- Да
- Иногда
- Не принимаю

22. Оцените работу Школы молодого учителя по 5-бальной шкале

ФОРМА
мониторинга реализации сетевого взаимодействия педагогов
муниципальных общеобразовательных организаций

В _____
(наименование ОО)

N	Категория	Количество, % доля педагогических работников, принимающих участие в работе муниципальных методических объединений, семинарах и др.	Количество проведенных в рамках работы муниципальных методических объединений семинаров-практикумов, открытых уроков, мастер-классов (в том числе и дистанционно)	Количество, % доля педагогических работников школ с высокими образовательными результатами, принимающих участие в сетевом наставничестве педагогических работников со школами с низкими образовательными результатами	Количество, % доля педагогов, участвующих в интернет - проектах и профессиональных сообществах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	Количество, % доля педагогов, занявших призовые места в интернет – проектах, проводимых профессиональными сообществами на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях
1	2	3	4	5	6	7
1.	Руководители					
1.1	из них: директор					
1.2	заместители директора					
1.3	руководитель филиала					
2.	Педагогические работники - всего					
2.1	в том числе: учителя - всего					
2.1.1	в том числе: учителя, осуществляющие деятельность программ по реализации начального					

	общего образования					
2.1.2	русского языка и литературы					
2.1.3	языка народов России и литературы					
2.1.4	истории, экономики, права, обществознания					
2.1.5	информатики и ИКТ					
2.1.6	физики					
2.1.7	математики					
2.1.8	химии					
2.1.9	географии					
2.1.10	биологии					
2.1.11	иностранных языков					
2.1.11.1	из них: английского языка					
2.1.11.2	немецкого языка					
2.1.11.3	французского языка					
2.1.11.4	другого (указать)					
2.1.12	физической культуры					
2.1.13	трудового обучения (технологии)					
2.1.14	музыки и пения					
2.1.15	изобразительного искусства, черчения					
2.1.16	основ безопасности жизнедеятельности					
2.1.17	других предметов (указать)					
2.2	учителя-логопеды					
2.3	учителя-дефектологи					
2.3.1	из них: олигофренопедагог					
2.3.2	тифлопедагог					
2.3.3	сурдопедагог					
2.4	социальные					

	педагоги					
2.5	педагоги дополнительно го образования					
2.6	педагоги- психологи					
2.7	тьюторы					
2.8	другие (указать)					

Анкета

РМО учителей _____
руководитель _____ куратор - _____
ФИО учителя _____

№	Вопросы	Ответ
1	Как вы можете оценить работу РМО	
	отлично	
	хорошо	
	удовлетворительно	
	неудовлетворительно	
2	Количество посещенных Вами методических мероприятий	
	1	
	2	
	3	
	4	
	Более 4	
3	Лучшее методическое мероприятие:	
4	Помогли ли Вам посещенные мероприятия	
4.1.	в подготовке учащихся к итоговой аттестации	
	да	
	нет	
	затрудняюсь ответить	
4.2.	в подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде	
	да	
	нет	
	затрудняюсь ответить	
4.3.	в освоении новых образовательных технологий	
	да	
	нет	
	затрудняюсь ответить	
4.4.	в изучении нормативно-правовой базы в сфере образования	
	да	
	нет	
	затрудняюсь ответить	
5.	Есть ли у Вас замечания по работе РМО	
	да	
	если да, то какие	

	нет	
6	Ваши рекомендации по организации работы РМО на 20__-20__ уч.год	

ФОРМА
мониторинга обеспеченности кадрами
муниципальных общеобразовательных организаций

В _____
(наименование ОО)

N	Категория	_____ год (текущий)				_____ год (следующий за отчетным)		
		Число ставок по штату, ед.	Фактическая потребность в ставках, ед.	Списочная численность работников в на отчетную дату, чел.	Число вакантных должностей, ед.	Число ставок по штату, ед.	Фактическая потребность в ставках, ед.	Списочная численность работников в на отчетную дату, чел.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Руководители							
1.1	из них: директор							
1.2	заместители директора							
1.3	руководитель филиала							
2.	Педагогические работники всего							
2.1	в том числе: учителя - всего							
2.1.1	в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации начального общего образования							
2.1.2	русского языка и литературы							
2.1.3	языка народов России и литературы							
2.1.4	истории, экономики, права, обществознания							
2.1.5	информатики и ИКТ							
2.1.6	физики							
2.1.7	математики							
2.1.8	химии							

2.1.9	географии							
2.1.10	биологии							
2.1.11	иностранных языков							
2.1.11.1	из них: английского языка							
2.1.11.2	немецкого языка							
2.1.11.3	французского языка							
2.1.11.4	другого (указать)							
2.1.12	физической культуры							
2.1.13	трудового обучения (технологии)							
2.1.14	музыки и пения							
2.1.15	изобразительного искусства, черчения							
2.1.16	основ безопасности жизнедеятельности							
2.1.17	других предметов (указать)							
2.2	учителя-логопеды							
2.3	учителя-дефектологи							
2.3.1	из них: олигофренопедагог							
2.3.2	тифлопедагог							
2.3.3	сурдопедагог							
2.4	социальные педагоги							
2.5	педагоги дополнительного образования							
2.6	педагоги-психологи							
2.7	тьюторы							
2.8	другие (указать)							

Указания по заполнению [формы](#):

[графа 2](#) - при определении должностей педагогических работников, включенных в [форму](#), следует использовать указания по заполнению годовой [формы](#) федерального статистического наблюдения N ОО-1 "Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденной приказом Федеральной службы государственной статистики от 12 августа 2019 г. N 441;

[графа 3](#) - приводятся данные о числе ставок по штату согласно действующей тарификации и получаемому объему финансирования государственного (муниципального) задания;

