Отдел образования Администрации Тацинского района

Ростовской области

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Отделом образования

Администрации Тацинского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.С. Харламова

Приказ №\_16\_\_\_\_\_

от «20» января 2022г.

Программа

методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования на 2022-2024 годы

 Составитель: Кондратова Н.В

Должность: директор МБУ ИМЦ

ст. Тацинская

2022

**Пояснительная записка**

Основаниями для разработки Программы и нормативно-правовым обеспечением являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-p «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

– Федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

– Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области»;

– Целевая программа поддержки молодых педагогов и развития наставничества в Ростовской области;

– Региональный проект «Учитель будущего (Ростовская область)»;

– Программа развития методической работы в рамках дополнительного профессионального образования региона на 2020-2022.

**Общая характеристика Программы**

Российская образовательная система направлена на профессиональный рост учителя, создание условий для мотивации непрерывного профессионального развития и самосовершенствования педагогов. Актуальной задачей Национальной системы учительского роста (далее – НСУР) является организация продуктивного пространства самоидентификации и готовности педагога к непрерывному личностно-профессиональному развитию, обеспечению доступного и качественного образования, отвечающего задачам инновационного развития всех сфер жизнедеятельности нашего государства.

Ориентация системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях, во многом будет зависеть от подготовки учителей. Важнейшими характеристиками профессиональной деятельности учителя являются потребность каждого педагога в постоянном и опережающем, перспективном профессиональном развитии, а также когнитивные и креативные умения по решению новых профессиональных задач в условиях высокой неопределенности, быстрых изменений и наступления цифрового мира. Дефицит квалификации и опыта педагогических кадров, их отставание от сложности профессиональных задач указывают на общую потребность социума, педагогического коллектива, каждого педагога в профессиональном развитии и актуализации его потенциала. Весьма востребованным становится развитие потенциала педагога как его специфической «внутренней опоры», позволяющей созидать продуктивные условия реализации профессиональной деятельности, обеспечивать процесс профессионального совершенствования. В настоящее время профессиональное развитие педагогов и повышение их квалификации – это сферы, нуждающиеся в более тщательной проработке.

Профессиональное развитие педагогов в условиях существующей системы формального образования (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка) в полной мере не решает проблему профессионального развития педагогов в соответствии с потребностями и особенностями отдельной образовательной организации. Современная школа способна сама выявлять профессиональные дефициты (в зависимости от социокультурной среды), определять индивидуальные запросы и разрабатывать индивидуальную траекторию развития учителя. Однако на практике чаще всего этого не происходит. Следует отметить, что в настоящее время недостаточно используются внутриорганизационные формы профессионального развития педагогов, отсутствует четко организованная каждодневная методическая поддержка педагогов, не в полной мере используются ресурсы сетевого взаимодействия. Анализ исследований в области профессионального развития педагогов выявил ряд противоречий:

- необходимостью постоянного профессионального развития учителей школы и отсутствием эффективной модели и педагогических условий профессионального развития учителей в ОУ, содержащих внутриорганизационные формы профессионального развития педагогов;

- между возрастающими требованиями к деятельности педагога и его неподготовленностью к рефлексивному наблюдению за своей профессиональной деятельностью;

- между ростом потребности педагога в самореализации и недостаточной разработанностью механизмов управленческой деятельности, основанной на взаимодействии субъектов образовательного процесса и ориентированной на создание среды становления профессионализма и актуализации потенциала педагога;

- между особенностями и закономерностями непрерывного профессионального развития и готовностью руководителей к реализации модели внутриорганизационной (внутришкольной) системы профессионального роста педагогов.

Востребован обновленный подход системы дополнительного профессионального педагогического образования, профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования.

Поддержка педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

Актуальность разработки Программы обусловлена необходимостью обеспечения методического сопровождения педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании. Обновление образования требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, построения оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный педагогический стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

**Цель и задачи Программы**

**Цель Программы:** внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций Тацинского района к 2024 году. Создание условий обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников.

**Достижение данной цели обеспечивается решением совокупности следующих задач:**

– выстраивание системы методического сопровождения педагогических работников;

– выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

– освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе, на основе выявленных дефицитов;

– организация и реализация адресной работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения;

– поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;

– построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

– создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров, реализация программ наставничества и «Школы молодого учителя»;

– организация сетевых форм взаимодействия педагогов;

– стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы, вовлечение педагогов в экспертную деятельность.

**Этапы программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Содержание деятельности** |
| Организационный | Январь 2022 | Изучение запросов педагогов образовательных организаций.Разработка Программы |
| Внедрение  | Февраль 2022-ноябрь 2024 | Создание системы взаимодействия всех участников программы.Реализация мероприятий программы |
| Аналитический | Декабрь 2024 | Анализ реализации программы. Обобщение и распространение опыта работы |

**Содержание Программы**

Ключевые направления деятельности по обеспечению профессионального развития педагогических работников Тацинского района.

**1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников Тацинского района.**

Цель:Создание эффективной структуры методической работы с целью повышения качества образования, методического уровня педагогов, организации условий для повышения квалификации и наращивания кадрового педагогического потенциала района. Ориентация на профессиональные потребности и профессиональные дефициты педагога и руководителя.

Достижение данной цели обеспечивается решением совокупности следующих задач**:**

- совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей для повышения квалификации педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений района;

- сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;

- информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;

- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций;

- сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;

- организация взаимодействия и взаимообучения работников образования; помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

- повышение статуса учителя и престижа педагогической профессии.

**2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников Тацинского района.**

Цель: создание системы профессионального развития педагогических работников Тацинского района, обеспечивающей непрерывный профессионального рост педагогических работников с учетом потребностей в развитии профессиональных компетенций в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», «Современная школа» национального проекта «Образование».

Задачи:

- обеспечение профессионального развития педагогических кадров как фактора повышения эффективности и качества педагогической деятельности, повышения их конкурентоспособности в соответствии с современными требованиями;

- обеспечение организационно-методических условий для эффективного повышения профессионального мастерства педагогов: диагностика профессиональных дефицитов, разработка и сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, поддержка самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;

- создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников;

- создание системы навигации по образовательным ресурсам организаций, реализующих программы ДПО, в которых педагогические работники муниципальных образовательных организаций проходят повышение квалификации;

- выявление образовательных запросов педагогических работников с учетом имеющихся «профессиональных дефицитов»;

­ совершенствование педагогического мастерства через внедрение современных информационных, педагогических технологий и передовых методик;

­ удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;

­ активизация профессионального творчества педагогических и руководящих работников, изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта;

- поддержка молодых педагогов через организацию наставничества;

- развитие и поддержка муниципальных методических объединений;

- организация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;

 - участие в реализации федерального проекта «Учитель будущего», «Современная школа» национального проекта «Образование».

**3. Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников**

Цели: Привлечение и закрепление молодых педагогов в образовательных учреждениях подведомственных Отделу образования Администрации Тацинского района. Создание муниципальной системы адресной поддержки и сопровождения профессионального становления молодого учителя, находящего на этапе входа в профессию, в условиях эффективной системы наставничества в образовательном пространстве муниципалитета.

Задачи:

- создание условий для успешной адаптации к специфике профессиональной деятельности и полноценной самореализации молодых кадров;

- создания условий для роста профессионального мастерства молодых педагогов;

- ориентация деятельности молодых педагогов на совершенствование профессионального мастерства;

- внедрение в практическую деятельность молодых педагогов достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

- оказание информационной поддержки молодым педагогам в образовательном пространстве;

- актуализировать и расширить полученные педагогическими работниками в процессе профессионального образования знания, умения и компетенции;

**-** вовлечение педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;

- организационно-деятельностное сопровождение развития педагогического сообщества молодых педагогов (конкурсное движение, фестивали, форумы, сетевые сообщества, семинары, вебинары);

- научно-методическая поддержка молодых педагогов по совершенствованию трудовых функций, обозначенных в профессиональных стандартах.

**4. Поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне**

**Цели:** создание условий для информационного сопровождения методических объединений и профессиональных сообществ педагогических работников Тацинского района. Повышение эффективности практической, методической, аналитической и исследовательской деятельности педагогов образовательных учреждений, входящих в систему образования района.

**Задачи:**

- развивать систему информационно-методической поддержки муниципальных методических объединений и других педагогических сообществ;

- обеспечить создание на муниципальном уровне среды, поддерживающей профессиональное развитие педагогов в процессе работы в составе методических объединений и педагогических сообществ района;

- внедрить в практику управления методическими объединениями и педагогическими сообществами района инструменты мониторинга для определения уровня профессионального развития педагога;

- организовать деятельность по выявлению и активной диссеминации лучших педагогических практик;

- развитие сетевых форм взаимодействия педагогов.

**5. Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов)**

Цель: организация взаимодействия (коммуникация) педагогических работников образовательных организаций, представителей общественных и профессиональных объединений с целью развития кадрового потенциала по вопросам развития образования, выявления профессиональных дефицитов учителей, обобщения и распространения лучших педагогических практик.

Задачи:

- создание информационно-методического пространства для педагогических работников;

- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса в сети Интернет с использованием ИКТ и современных средств телекоммуникации.

- организация использования сетевых сервисов педагогами района (методическими объединениями, профессиональными сообществами педагогов) для обмена профессиональной информацией, обеспечивающей профессиональный, культурный, творческий рост педагогов;

- создание условий для реализации индивидуальных траекторий развития педагогических работников;

- организация взаимодействия и взаимообучения работников образования;

- помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы;

- организация сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном и региональном, федеральном уровнях.

**6. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.**

Цель: Повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами образовательных учреждений района в разрезе должностей.

Задачи:

- выявить потребности образовательных учреждений в квалифицированных педагогических кадрах в разрезе должностей;

- повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами образовательных организаций района.

- осуществление переподготовки руководителей организаций образования и учителей с учетом нового содержания образования, изменения технологии обучения и методики преподавания.

## 7. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Цель: создание единой научно-методической системы, обеспечивающей взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

**Задачи:**

- развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров;

- разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;

- создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;

- создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;

- стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ и методических объединений в муниципальной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

Также содержание программы включает следующие виды деятельности.

*Организационно-методическая деятельность:*

- прогнозирование, планирование и организация повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений в межкурсовой период;

- методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;

- организация работы районных методических объединений, в том числе и в сетевой форме;

- оказание методической поддержки образовательным организациям в реализации программ различного уровня, в том числе и сетевой формы образовательных программ, учебных планов, в совершенствовании содержания образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

*Аналитическая деятельность:*

- проведение мониторинговых исследований в образовательных организациях, оценка результатов, определение путей совершенствования методической работы в образовательных организациях района;

- изучение и анализ образовательных и информационных запросов, обеспечение видового разнообразия образовательных услуг.

*Информационная деятельность:*

- формирование информационно-методических (в том числе на разных носителях) банков данных с целью удовлетворения профессиональных запросов работников системы образования;

- информационное обслуживание педагогических и руководящих кадров образовательных организаций на основе принципов оперативности, полноты, адресности и дифференциации;

- разработка и распространение информационно-методических и справочных материалов.

*Консультационная деятельность:*

- организация консультационной и разъяснительной работы по вопросам разработки моделей развития образовательных организаций, выбора программ, учебников и другим актуальным проблемам организации образовательного процесса, в том числе по организации электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий, а также в области разработки программ и проектов.

*Деятельность в области информатизации системы образования:*

- организация сетевого информационно-коммуникационного взаимодействия образовательных организаций.

*Деятельность в сфере методического обеспечения развития муниципальной системы образования:*

- методическое сопровождение инновационных процессов в образовательной системе района;

- патронаж образовательных организаций, получивших статус инновационных площадок;

- проведение мероприятий, направленных на обобщение и распространение результатов исследовательской и инновационной деятельности в системе образования.

**Методическое обеспечение образовательной деятельности**

**Принципы методического обеспечения образовательной деятельности:**

* Принцип согласованности – все разделы программы имеют существенные признаки совпадения. Отдельно взятые блоки программы дополняют друг друга;
* Принцип полноты – программа включает в себя существенные элементы работы методического объединения;
* Принцип целевого единства – все ведущие компоненты направлены на достижение цели и задач программы.
* Научность – рассмотрение вопросов, отвечающих требованиям науки (педагогики). Изучение тем, требующих глубокого и сложного научного обоснования.
* Гуманизация – обращение к человеческой личности. Человечность в отношении к людям.
* Системность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным, т.е. планируемыми целями и необходимыми для их достижения средствами.
* Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых проблем.
* Востребованность – представление информации по запросу педагогов.

**Основные формы работы с педагогами:** методические и практико-ориентированные семинары, научно-практические конференции, стажерская практика, консультации, курсовые мероприятия, «круглые столы», психологические тренинги и практикумы, тьюторские консультации, «педагогические марафоны», открытые уроки, мастер-классы, презентации, фестивали, методические дни и др.

**План мероприятий** **по обеспечению профессионального развития педагогических работников муниципальной системы образования Тацинского муниципального района**

**на 2022-2024 гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Ответственные | Сроки | Результат |
| Сохранение и развитие кадрового потенциала |
| 1. Выявление кадровых потребностей в ОУ |
| 1.1 | Разработка плана мероприятий («дорожной карты») по решению проблемы кадрового дефицита в системе на уровне образовательного учреждения | Образовательныеобразовательные организации | до 01 октября ежегодно | План мероприятий («дорожная карта») по решению кадрового дефицита на уровне образовательного учреждения |
| 1.2. | Проведение муниципального мониторинга по выявлению вакансий педагогических работников в общеобразовательных учреждениях | Отдел образования,образовательные организации | апрель-сентябрь, ежегодно | Информация о наличии вакансий педагогических работников |
| 1.3. | Организация сотрудничества с ЦЗН Тацинского района по наличию запросов на трудоустройство на рынке педагогического труда  |  Отдел образования, образовательныеучреждения | постоянно | Использование информации для решения кадрового дефицита педагогических работников |
| 2. Сохранение кадрового состава |
| 2.1 | Проведение анализа объема учебной нагрузки. | Отдел образования, образовательные организации | сентябрь,ежегодно | Рекомендации для ОУ по работе со штатным расписанием |
| 2.2 | Работа со штатными расписаниями | Образовательные организации | март-август, ежегодно  | Составление штатного расписания в ОУ |
|  2.3 | Совершенствование системы стимулирования оплаты труда | Отдел образования, образовательные организации | март-сентябрь,ежегодно | Повышение профессиональной мотивации педагогов |
| 3. Создание условий для профессиональной деятельности и повышения мотивации профессионального роста педагогов |
| 3.1 | Развитие образовательной среды образовательных учреждений, создание условий для реализации ФГОС общего образования | Отдел образования, образовательные организации | постоянно | Создание комфортных условий труда. |
| 3.2 | Создание условий для повышения мотивации профессионального роста педагогических работников | Отдел образования, образовательные организации | постоянно | Повышения мотивации к педагогическому труду и профессиональному росту |
| 3.2.1 | Организационно-методическое сопровождение прохождения педагогами аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. | Отдел образования, МБУ ИМЦ, образовательные организации | постоянно | Увеличение доли педагогов первой и высшей квалификационной категории |
| 3.2.2 | Организация участия учителей-предметников в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций (проводит Рособрнадзор) | Отдел образования, МБУ ИМЦ | 2022-2024 гг. | Готовность педагогических работников к прохождению аттестации по новой модели, основанной на результатах независимой оценки уровня квалификации на соответствие требованиям профессионального стандарта |
| 3.2.3 | Организация участия учителей оценке предметных и методических компетенций учителей с высоким уровнем методической компетенции по предметам (планируется проведение Министерством просвещения Российской Федерации в рамках реализации Модели национальной системы профессионального роста педагогических работников на основе оценки уровня владения профессиональными компетенциями). | МБУ ИМЦ, образовательные организации  | в сроки, установленные федеральными органами исполнительной власти в сфере образования | Формирование экспертного сообщества (муниципального актива) |
| 3.2.4 | Организация участия педагогов образовательных учреждений в конкурсах педагогического мастерства | Отдел образования, МБУ ИМЦ, Образовательные организации | ежегодно | Формирование позитивного отношения к педагогической профессии. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства |
| 4. Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников, включая систему навигации по образовательным ресурсам |
| 4.1 | Определение образовательных запросов педагогов на основе выявления «профессиональных дефицитов» в ходе проведения мероприятий внутришкольного контроля и независимой оценки квалифицированного уровня (в форме мониторингов муниципального уровня и профессионально-общественной экспертизы).  | Отдел образования,МБУ ИМЦ, Образовательные организации | ежегодно | Аналитические справки. Определение индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития педагогов |
| 4.2 | Организация обучения педагогических работников с учетом образовательных запросов по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации. | МБУ ИМЦ,Образовательные организации | ежегодно | Аналитические справки. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников |
| 4.3 | Создание системы навигации по образовательным ресурсам для учета организаций, реализующих программы ДПО, в которых педагогические работники муниципальных образовательных организаций проходят повышение квалификации | МБУ ИМЦ | 2020-2023 гг. | Система навигации по образовательным ресурсам. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников |
| 4.4 | Организация участия педагогических работников в семинарах различной направленности, вебинарах, мастер-классах, активностях профессиональных ассоциаций муниципального, регионального, федерального уровня, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды | Отдел образования,МБУ ИМЦ,образовательные организации | ежегодно | Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников |
| 4.5 | Организация обмена опытом и лучшими образовательными практиками в форме проведения методических дней на базе ОУ, семинаров-практикумов муниципального уровня, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. | МБУ ИМЦ,образовательные организации | ежегодно | Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников |
|  5. Профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательных учреждений на получение педагогического образования |
| 5.1 | Разработка и реализация плана мероприятий, направленных на актуализацию профессиональной педагогической направленности обучающихся, ориентированных на получение профессии «Педагог» | Отдел образования,МБУ ИМЦ,образовательные организации  | Постоянно | План мероприятий |
| 5.2 | Популяризация педагогической деятельности в молодёжной среде, выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности | Образовательные организации | Постоянно | Увеличение числа абитуриентов, поступающих в учреждения высшего и среднего специального образования на педагогические специальности  |
| 5.3 | Формирование базы данных выпускников общеобразовательных учреждений, поступивших в учреждения профессионального педагогического образования (в целях организации работы, направленной на дальнейшее сопровождение студента) | Отдел образования,МБУ ИМЦ,образовательные организации | к 01 октября ежегодно | Информация О выпускниках, поступивших на педагогические специальности |
| 5.4 | Проведение профессиональных проб для обучающихся образовательных учреждений в период работы школьных оздоровительных лагерей.  | образовательные организации | ежегодно | Увеличение числа обучающихся, выбравших для получения образования по направлению «Педагогическое образование» |
| 6. Поддержка молодых педагогов через организацию наставничества |
| 6.1 | Формирование муниципального банка молодых специалистов ОУ через проведение мониторинга численности молодых специалистов, работающих в ОУ первые три года. | МБУ ИМЦ,образовательные организации | ежегодно | Муниципальный банк молодых специалистов ОУ |
| 6.2 | Разработка и реализация муниципального плана работы «Школы молодого педагога» | МБУ ИМЦ | 2022-2024 | Сохранение и развитие молодых специалистов в штате ОУ. Профессиональный рост молодых специалистов и педагогов |
| 6.3 | Создание сообществ молодых педагогов: организация работы - совета молодых учителей района;Школы молодого педагога | МБУ ИМЦ | 2022-2024 | Профессиональная адаптация молодых специалистов |
| 6.4 | Организация поддержки молодых специалистов и педагогов:в форме «горизонтального» повышения квалификации и через организацию наставничества на уровне ОУ;через включение в деятельность муниципальных методических объединений учителей-предметников и педагогов-психологов, социальных педагогов. | МБУ ИМЦ,образовательные организации | ежегодно | Профессиональная адаптация молодых специалистов |
| 6.5 | Привлечение заместителей директора по УВР в качестве муниципальных тьюторов организации наставничества после прохождения КПК по программе «Организация наставничества как фактор повышения профессионального роста педагога» | МБУ ИМЦ,образовательные организации | 2020-2023 | Осуществление наставничества над молодыми специалистами и педагогами на уровне ОУ и муниципальном уровне. Профессиональная адаптация молодых специалистов  |
| 6.5 | Проведение мониторинга закрепления на уровне ОУ за молодыми специалистами и педагогами наставников из числа опытных и квалифицированных педагогов. | МБУ ИМЦ,образовательные организации | ежегодно | Аналитическая справка. Профессиональная адаптация молодых специалистов. |
| 6.7 | Трансляция лучших практик наставничества молодых специалистов и педагогов в муниципальной системе образования в форме выступлений тьютора на заседаниях муниципального методического совета, проведения тематического Дня методической учебы на базе ОУ и т.д. | МБУ ИМЦ,образовательные организации | ежегодно | Развитие системы наставничества на уровне ОУ и муниципалитета |
| 6.8 | Проведение на муниципальном уровне обучающих семинаров и семинаров-практикумов, мастер-классов по вопросам образовательного процесса. | МБУ ИМЦ | ежегодно | Профессиональная адаптация и рост молодых специалистов и педагогов |
| 6.9 | Создание условий для профессионального роста молодых педагогов через вовлечение в конкурсы профессионального мастерства на муниципальном, региональном и федеральном уровне  | МБУ ИМЦ | 2022-2024 | Профессиональный рост молодых педагогов |
| 7. Организация научно-методического и психологического сопровождения педагогических работников |
| 7.1 | Составление планов работы муниципальной методической службы и муниципальных методических объединений. | МБУ ИМЦ  | ежегодно | Муниципальная система методической работы. |
| 7.2 | Проведение на муниципальном уровне системных мониторингов выявления профессиональных дефицитов педагогов. | МБУ ИМЦ | ежегодно | Аналитические справки. Адресные рекомендации по составлению индивидуальных траекторий повышения квалификации педагогических работников  |
| 7.3 | Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам проведения процедур внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), НИКО, PISA). | Отдел образования,МБУ ИМЦ,Образовательные учреждения | ежегодно | Аналитические справки.Адресные рекомендации по повышению качества образования. |
| 7.4 | Проведение семинаров обучающих, практико-ориентированной направленности по вопросам повышения качества образования, обеспечения объективности оценивания, использования современных образовательных технологий, инновационной образовательной деятельности и т.д. | Отдел образования, МБУ ИМЦ | ежегодно | Повышение качества образования. Повышения уровня профессиональных компетенций, уменьшение профессиональных дефицитов. |
| 7.5 | Проведение семинаров-практикумов (в том числе выездных и в формате вебинаров) по вопросам повышения качества образования для:школ с НОР и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;школ с низкими баллами ОГЕ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.  | Отдел образования, МБУ ИМЦ | ежегодно | Повышение качества образования. Повышения уровня профессиональных компетенций, уменьшение профессиональных дефицитов. |
| 7.6 | Организация проведения мастер-классов учителями - предметниками со стабильно высокими образовательными результатами по итогам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, участия в конкурсном и олимпиадном движении. |  МБУ ИМЦ | ежегодно | Повышение качества образования. Повышения уровня профессиональных компетенций, уменьшение профессиональных дефицитов. |
| 7.7 |  Организация трансляции успешных образовательных практик через проведение заседаний районных методических объединений | МБУ ИМЦ | ежегодно | Повышение качества образования. Повышения уровня профессиональных компетенций. Предоставление возможностей профессионального роста. |
| 7.8 | Организационно-методическое сопровождение участия педагогов в конкурсном движении. | МБУ ИМЦ | ежегодно | Увеличение количества участников конкурсного движения. Повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.  |
| 7.9 | Проведение индивидуальных консультаций педагогов с привлечением экспертов муниципальных предметных комиссий по проверке ВПР, проверке ИСИ, ОГЭ; региональных предметных комиссий ЕГЭ. | Отдел образования, МБУ ИМЦ | ежегодно | Повышение качества образования. Повышения уровня профессиональных компетенций, уменьшение профессиональных дефицитов. |
| 7.10 | Проведение семинаров-практикумов по предупреждению профессионального выгорания, снятию напряжения от перегрузок совмещения дополнительного профессионального образования и педагогической деятельности, повышению стрессоустойчивости в условиях прохождения аттестации и участия в процедурах внешней оценки качества. |  МБУ ИМЦ  | ежегодно | Сохранение контингента педагогических работников. Повышение привлекательности педагогической деятельности. |
| 8. Развитие и поддержка муниципальных методических объединений |
| 8.1 | Определение количества и перечня муниципальных методических объединений педагогических работников. Утверждение руководителей муниципальных методических объединений. | Отдел образования, МБУ ИМЦ | Ежегодно в августе  | Деятельность муниципальных методических объединений педагогических работников |
| 8.2 | Разработка Положения о муниципальном методическом объединении педагогов | Отдел образования, МБУ ИМЦ | Ежегодно в августе  | Положение о муниципальном методическом объединении педагогов |
| 8.3 | Проведение плановых и внеплановых заседаний муниципальных методических объединений. Рассмотрение на заседаниях муниципальных методических объединений и последующая проработка актуальных вопросов современной образовательной политики, повышения качества образования, объективности оценивания и др. |  МБУ ИМЦ | По графику заседаний РМО | Протоколы заседаний муниципальных методических объединений. |
| 8.4 | Проведение в рамках работы муниципальных методических объединений семинаров-практикумов и мастер-классов, в том числе дистанционно в формате вебинаров. |  МБУ ИМЦ  | ежегодно | Повышение качества образования. Повышения уровня профессиональных компетенций, уменьшение профессиональных дефицитов. |
| 8.5 | Проведение мониторинга эффективности работы муниципальных методических объединений. |  МБУ ИМЦ | Ежегодно в июле | Аналитическая справка. Рекомендации по внесению корректив в работу муниципальных методических объединений.  |
| 8.6 | Заслушивание отчетов о работе муниципальных методических объединений на заседаниях муниципальных методических объединений. |  МБУ ИМЦ | Ежегодно в сентябре | Справка по итогам работы муниципальных методических объединений за текущий учебный год Решения и рекомендации по организации деятельности в предстоящем учебном году муниципальных методических объединений.  |
| 8.7 |  Проведение консультаций муниципальной методической службой по организации обеспечения профессионального развития педагогов школ (по запросам ОУ, педагогов и т.д.)  | МБУ ИМЦ | постоянно | Рекомендации  |
| 9. Организация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне |
| 9.1 |  Организация участия педагогических работников в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия в сфере управления, организации образовательного процесса, включая методическое сопровождение. | Отдел образования,Образовательные организации | Ежегодно по плану работы | Совместные планы работы ОУ по осуществлению сетевого взаимодействия в образовательной деятельности.Повышение качества образования. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников.  |
| 9.2 | Разработка и реализация инновационного проекта «Сетевое наставничество во взаимодействии школ, показавших высокие и низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур, в МО «Тацинский муниципальный район». Организация участия педагогических работников школы с высокими образовательными результатами со школами с низкими образовательными результатами | Отдел образования, МБУ ИМЦ, образовательные организации | 2022-2024 | Работа по реализации инновационного проекта «Сетевое наставничество».Повышение качества образования. Повышение уровня профессиональных компетенций, уменьшение профессиональных дефицитов педагогических работников |
| 9.3 | Привлечение педагогов к реализации общеобразовательных программ основного и среднего общего образования в рамках сетевого взаимодействия ОУ. | Отдел образования, образовательные организации | постоянно | Решение проблемы кадрового дефицита педагогических работников |
| 9.4 | Привлечение педагогических работников к реализации курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия ОУ и организаций дополнительного образования. | Отдел образования, образовательные организацииорганизации дополнительного образования | ежегодно | Договоры о реализации курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.Повышение качества и обеспечение вариативности образования |
| 9.5 | Организация участия педагогических работников общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей в проведении семинаров - практикумов, мастер-классов, олимпиад обучающихся, конкурсов педагогов и обучающихся. | Отдел образования, образовательные организации,МБУ ИМЦорганизации дополнительного образования | ежегодно | Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области работы с одаренными детьми.Повышения качества подготовки и результативности участия обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении. |

**Условия организации деятельности**

**Материально-технические условия реализации Программы.** Материально-технические условия предполагают наличие у участников Программы технических средств участия в дистанционных мероприятиях, подготовки и тиражирования наглядных и методических материалов: компьютер с выходом в сеть Интернет, камера, микрофон, копировальная техника, мультимедийное оборудование.

**Кадровое обеспечение реализации Программы**. В реализации программы участвуют методисты МБУ ИМЦ, специалисты Отдела образования Администрации Тацинского района, руководители районных методических объединений, Совет наставников Тацинского района, руководители и педагоги образовательных организаций, сотрудники заинтересованных организаций и ведомств.

**Финансирование.** Финансирование программы осуществляется в рамках финансирования системы образования Тацинского района, МБУ ИМЦ.

**Средства контроля и критерии оценки качества результатов**

Результаты реализации Программы:

– функционирование системы повышения профессиональной компетентности педагога;

– функционирование системы совершенствования педагогического мастерства способом внедрения современных педагогических технологий и передовых методик;

– функционирование системы поддержки и совершенствования профессионального мастерства всех педагогов с учетом достижений научной и практической деятельности;

– функционирование системы создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;

– функционирование системы предоставления научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов и т. д.;

– функционирование системы сопровождения деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию;

– функционирование системы взаимодействия и взаимообучения работников образования;

– функционирование системы формирования творческих устремлений и интересов к новаторской деятельности, научно-исследовательским навыкам;

– функционирование информационного банка новых педагогических практик, методик, технологий.

**Основным средством контроля реализации Программы** и обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Тацинского района является ежегодный мониторинг, который представляет многоуровненвую модель сбора, обобщения и анализа данных и информации о результатах работы образовательных организаций.

**Показатели для проведения Мониторинга определяются по следующим направлениям:**

- учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;

- повышению профессионального мастерства педагогических работников;

- осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества;

-реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;

- выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

**Для проведения Мониторинга используются следующие методы сбора информации:**

- опрос руководителей и заместителей образовательной организации;

- изучение открытых источников информации о деятельности образовательной организации (официальные сайты, аккаунты социальных сетей);

- тестирование, анкетирование педагогических работников;

- отчеты о повышении профессионального мастерства педагогических работников;

- отчет о поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

- аналитическая справка о работе методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов в образовательной организации;

- аналитическая справка о кадровом составе педагогических работников, руководителей образовательных организаций и повышении квалификации, переподготовке;

- аналитическая справка о выявленных профессиональных дефицитах педагогических работников образовательных организаций;

- информация об обеспеченности образовательных организаций квалифицированными кадрами, кадровых потребностях;

- информация об осуществлении научно-методического сопровождения педагогических работников;

- данные о сетевом взаимодействии и участии в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций;

- анализ выявленных нарушений, которые фиксируются по результатам контрольных мероприятий, проводимых различными контрольно-надзорными органами и ведомствами в отношении образовательных организаций;

- анализ нагрузки педагогических работников;

- информация о результатах участия педагогических работников образовательных организаций в областных конкурсах.

Показатели и критерии оценки качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Тацинского района

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии оценивания на муниципальном уровне**  | **Единицы измерения**  | **Баллы**(оценивание по 3 бальной системе)  | **Методы сбора информации**  | **Методы обработки информации** | **Сроки проведения, ответственные** |
| Справочно | общее количество педагогических работников, работающих в образовательных организациях Тацинского района | Количество (чел.) | - |  Опрос | Обобщение | До 01 октября ежегодно. ОО, МБУ ИМЦ |
| общее количество молодых педагогов, работающих в образовательных организациях Тацинского района | Количество (чел.) | - | Опрос | Обобщение  | До 15 сентября ежегодно.МБУ ИМЦ |
| количество выпускников ОО, получивших профессиональное педагогическое образование и приступивших к работе в ОО района | Количество (чел.) | - | Опрос | Обобщение  | До 01 октября ежегодно.ОО, МБУ ИМЦ |
| количество и перечень муниципальных методических объединений | Количество (чел.), перечень РМО | - | Муниципальный нормативно -правовой документ | Обобщение | До 15 сентября ежегодно.МБУ ИМЦ |
|  | доля образовательных организаций, в которых педагогические работники, прошли диагностику профдефицитов в рамках проведения мониторингов муниципального, регионального уровней  | Доля (%) от общего количества педагогов | - | Анкетирование  | Расчет доли от общего числа | До 01 октября ежегодно.ОО, МБУ ИМЦ |
|  |
| количество педагогических работников, достигших пенсионного возраста по предметам | Доля (%) от общего количества педагогов(в разрезе учебных предметов) | - | Опрос | Расчет доли от общего числа | Ноябрь-декабрь 1 раз в год.Отдел образования |
|  |
| Выявление и учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций | доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профдефицитов в рамках проведения мониторингов муниципального, регионального уровней | Доля (%) от общего количества педагогов(в разрезе учебных предметов)  | 100% - 3 б.50% и более – 2 б.30% и более – 1 б. | Опрос | Расчет доли от общего числа | До 01 октября ежегодно.ОО, МБУ ИМЦ |
| доля педагогов по каждому из видов дефицитов | Доля (%) от общего количества педагогов(в разрезе учебных предметов) | По каждому из видов дефицитов:от 5 до 10 % - 3 б.от 10 до 15% – 2 б.от 15 до 20 % - 1 б. | Опрос | Расчет доли от общего числа |  |
|  | доля учителей-предметников, принявших участие в апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций  | Доля (%) от общего количества педработников (в разрезе учебных предметов) | 100% - 3 б.50% и более – 2 б.30% и более – 1 б. | Опрос | Расчет доли от общего числа | До 01 октября ежегодно.ОО, МБУ ИМЦ |
| Повышение профессионального мастерства педагогических работников | Количество индивидуальных образовательных маршрутов профессионального роста педагогических работников, разработанных на основе результатов диагностики профдефицитов | Количество (шт.) | 100% - 3 б.70% и более – 2 б.50% и более – 1 б. | Приказ об утверждении программ | Обобщение  | До 01 ноября ежегодно.ОО, МБУ ИМЦ |
| доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования (ДПО), разработанные в регионе на основе результатов диагностики профдефицитов  | Доля (%) от общего количества педагогов, освоивших программы ДПО | 100% - 3 б.70% и более – 2 б.50% и более – 1 б. | Опрос  | Расчет доли от общего числа | До 01 июня ежегодно.ОО, МБУ ИМЦ |
| доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам ДПО, по программам переподготовки  | Доля (%) от общего количества педработников | 100% - 3 б.70% и более – 2 б.50% и более – 1 б. | Опрос | Расчет доли от общего числа | До 01 июня ежегодно.ОО, МБУ ИМЦ |
| доля педагогических работников, прошедших аттестацию педагогических работников в целях установления квалификационной категории | Доля (%) от общего количества педработников | 100% - 3 б.70% и более – 2 б.50% и более – 1 б. | Опрос | Расчет доли от общего числа | До 01 июня ежегодно.ОО, Отдел образования |
| Доля педагогов, прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности | Доля (%) от общего количества педагогов(в разрезе учебных предметов) | 100% - 3 б.70% и более – 2 б.50% и более – 1 б. | Опрос | Расчет доли от общего числа | До 01 июня ежегодно.ОО, МБУ ИМЦ |
| доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях  | Доля (%) от общего количества педработников | 100% - 3 б.70% и более – 2 б.50% и более – 1 б. | Анкетирование  | Расчет доли от общего числа | До 01 июня ежегодно.ОО, МБУ ИМЦ |
| доля педагогических работников, занявших призовые места в профессиональных конкурсах педагогического мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях | Доля (%) от количества педработников, принявших участие в конкурсах | 100% - 3 б.70% и более – 2 б.50% и более – 1 б. | Анкетирование  | Расчет доли от общего числа | До 01 июня ежегодно.ОО, МБУ ИМЦ |
| доля педагогических работников, принявших участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах по повышению профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях | Доля (%) от общего количества педработников | 100% - 3 б.70% и более – 2 б.50% и более – 1 б. | Анкетирование  | Расчет доли от общего числа | До 01 июня ежегодно.ОО, МБУ ИМЦ |
|  | доля педагогических работников, представивших свой опыт работы на семинарах, вебинарах, мастер-классах и т.д. на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях | Доля (%) от общего количества педработников, принявших участие в данных мероприятиях | 100% - 3 б.70% и более – 2 б.50% и более – 1 б. | Анкетирование  | Расчет доли от общего числа | До 01 июня ежегодно.ОО, МБУ ИМЦ |
| Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества | Наличие муниципальных нормативных правовых документов, обеспечивающих поддержку и профессиональный рост молодых педагогов в первые три года практической деятельности | Да/нет | 100% при наличии муниципальных нормативных правовых документов, обеспечивающих поддержку и профессиональный рост молодых педагогов в первые три года практической деятельности | Перечень муниципальных нормативных правовых документов, обеспечивающих поддержку и профессиональный рост молодых педагогов в первые три года практической деятельности | Обобщение  | До 01 октября ежегодно.ОО, МБУ ИМЦ |
| Количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных на уровне образовательной организации | Количество (шт.), Доля (%) от общего количества молодых педагогов | 100% - 3 б.70% и более – 2 б.50% и более – 1 б. | Программы, Опрос | Расчет доли от общего числа | До 01 октября ежегодно.ОО, МБУ ИМЦ |
|  | Количество (доля) педагогов, участвующих в программах наставничества | Количество (чел.)Доля (%) от общего количества молодых педагогов | 100% - 3 б.70% и более – 2 б.50% и более – 1 б. | Опрос | Расчет доли от общего числа | До 01 июня ежегодно.ОО, МБУ ИМЦ |
| Количество (доля) молодых специалистов/педагогов, охваченных мероприятиями Школы молодого учителя, районных методических объединений | Доля (%) от общего количества молодых педагогов | 100% - 3 б.70% и более – 2 б.50% и более – 1 б. | Справка | Расчет доли от общего числа | До 01 июня ежегодно.МБУ ИМЦ |
| Уровень удовлетворенности молодых специалистов/педагогов участием в программе Школы молодого учителя, районных методических объединениях | Доля (%) от общего количества молодых педагогов | 100% - 3 б.70% и более – 2 б.50% и более – 1 б. | Анкета | Обобщение  | До 01 июня ежегодно.МБУ ИМЦ |
| Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне | Количество (доля) педагогов, принимающих участие в работе муниципальных методических объединений | Количество (чел.)Доля (%) от общего количества  | 100% - 3 б.70% и более – 2 б.50% и более – 1 б. | Справка | Обобщение,расчет доли от общего числа | До 01 июня ежегодно.МБУ ИМЦ |
| Количество проведенных в рамках работы муниципальных методических объединений семинаров-практикумов, открытых уроков, мастер-классов (в том числе и дистанционно) | Количество (чел.) | 3 и более – 3 б.2- 2 б.1. 1 б.
 | Справка | Обобщение | До 01 июня ежегодно.МБУ ИМЦ |
| Школы с высокими образовательными результатами, принимающие участие в сетевом наставничестве со школами с низкими образовательными результатами | Количество (чел.) | Участие - 3 б. | Справка | Обобщение | До 01 июня ежегодно.МБУ ИМЦ |
| Количество педагогических работников школ с высокими образовательными результатами, принимающих участие в сетевом наставничестве педагогических работников со школ с низкими образовательными результатами | Количество (чел.) в разрезе учебных предметов.Доля (%) от общего количества педагогов | 70% и более – 3 б.50% и более – 2 б.30% и более 1 б. | Справка | Обобщение,расчет доли от общего числа | До 01 июня ежегодно.МБУ ИМЦ |
| Количество педагогов, участвующих в интернет - проектах и профессиональных сообществах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях | Количество (чел.)Доля (%) от общего количества педагогов | 100% - 3 б.70% и более – 2 б.50% и более – 1 б. | Опрос | Обобщение,расчет доли от общего числа | До 01 июня ежегодно.ОО, МБУ ИМЦ |
|  | Количество педагогов, занявших призовые места в интернет – проектах, проводимых профессиональными сообществами на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях  | Количество (чел.)Доля (%) от общего количества педагогов-участников |
| Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета | Потребность в педагогических работниках по предметам | Количество чел., % (в разрезе по предметам) | 0 – 3 б.80% и более – 2 б.70% и более – 1 б. | Форма мониторинга обеспеченности кадрами муниципальных ОО | Обобщение,расчет доли от общего числа | 1 раз в год.Отдел образования |

Определение уровня качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Тацинского района (сумма баллов по каждому критерию):

от 56 до 66 б. - оптимальный уровень;

от 45 до 55 б. - допустимый уровень;

от 34 до 44б. - пороговый уровень;

от 0 до 23 б. - критический уровень.

**Источники**

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-metod/710-03.pdf>.
2. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. – [Электронное издание] – М.: Перспектива, 2020. –108 с. – Электрон. данн. – Ссылка доступа: <https://itdperspectiva.page.link/recschool>.
3. Концепция создания региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-metod/829-02.pdf> .
4. Паспорт регионального проекта «Учитель будущего» [Электронный ресурс]. – URL: <https://minobr.donland.ru/documents/active/28858/>.
5. Положение о системе поддержки молодых педагогов и наставничестве в Ростовской области [Электронный ресурс]. – URL: <https://ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-metod/320polozh-molped.pdf> .
6. Положение о сетевом педагогическом сообществе Ростовской области [Электронный ресурс]. – URL: <https://ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-metod/295polozh.pdf> .
7. Программа развития методической деятельности в рамках дополнительного профессионального образования региона на 2020 – 2022 гг. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-metod/711prograz2.pdf> .
8. Программа поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогических работников образовательных организаций Ростовской области 2019-2022 учебный год [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ripkro.ru/upload/parse/rsoko/sistema-metod/1405programma.pdf>.
9. Целевая программа поддержки молодых педагогов и развития наставничества в Ростовской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rostovipk.ru:99/ripkro/2020/01/1339/1339prog.pdf> .
10. Эпова Н.П. Индивидуальный план участника повышения квалификации – актуальный механизм самоидентификации и профессионального развития педагога [Текст]: методическое пособие. /Эпова Н.П., Королева Л.Н. - Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017. – 30 с.
11. Эпова Н.П. Система методической поддержки образовательных организаций в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» [Текст]: методическое пособие. - Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019. – 100 с.